



Plan de cours 2026-2027

Science et technologie
Science et technologie de l'environnement
4^e secondaire
Anne Giguère/ Marie-Andrée Plante

TEMPS D'ENSEIGNEMENT

8 périodes/cycle

MATÉRIEL DE BASE

1 Chromebook
1 cahier à anneaux 5 cm
1 cahier type Canda
1 calculatrice scientifique (celle de 3^e secondaire)

COMPÉTENCES

Ce programme vise le développement des trois compétences suivantes réparties en 2 volets.

- Volet théorie (60%)
- Volet pratique (40%)

Compétence 1	Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technologique (Volet pratique).
Compétence 2	Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques (Volet théorique).
Compétence 3	Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie (Volets théorique et pratique).

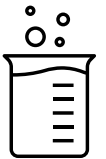
MÉTHODOLOGIE

Les deux cours de sciences (ST et STE) sont complémentaires. Leur enseignement se fait de façon imbriquée.



Ce cours enrichi offre 8 cours de sciences par cycle. L'élève reçoit les notes de cours au début de chacun des chapitres afin de cibler efficacement les savoirs essentiels.

Des séances de laboratoire sont vécues pour observer, mesurer, prévoir des phénomènes scientifiques. Des recherches scientifiques permettent de vivre la méthode scientifique dans son intégralité.



L'élève retrouvera sur Moodle un support qui est complémentaire aux cours théoriques et pratiques reçus en classe. Il aura accès à des vidéos qui présentent la matière, des exercices, des corrigés. C'est un outil indispensable pour reprendre la matière lors d'absences.

Le cahier de laboratoire sera disponible sur le Bloc-notes de classe de la plateforme Teams.



ABSENCES ET RÉCUPÉRATION

Il est toujours apprécié que l'élève informe son enseignante de son absence par Teams lorsque c'est possible. Il est de la responsabilité de l'élève de s'informer des concepts travaillés en classe soit auprès de ses pairs, soit en consultant Moodle afin de reprendre le travail. Le travail manqué lors d'une période doit être repris idéalement avant le cours suivant. Des récupérations sont offertes les jours 2 – 4 - 6 et 9 par l'une des deux enseignantes de sciences. Il est toujours possible de prendre rendez-vous avec l'enseignant.

TRAVAIL RECOMMANDÉ (DEVOIRS)

L'élève doit compléter le travail amorcé en classe à chaque cours s'il n'a pas eu le temps de le compléter. Des tâches plus importantes, telles que les essais et les recherches scientifiques, exigeront un investissement de temps plus considérable à la maison.

OBJECTIFS GLOBAUX

Les trois compétences se développeront à travers 8 chapitres :

- L'organisation de la matière
- L'électricité et l'énergie
- Le magnétisme
- La technologie
- Les solutions
- Les transformations chimiques
- Terre et espace
- La génétique

*L'univers vivant sera intégré dans les chapitres précédemment nommés.

ÉVALUATION

À la fin de chacun des chapitres, l'élève sera évalué à l'aide d'une ou deux compétences travaillées dans ce chapitre selon la répartition suivante et ce, pour les 2 matières ST et STE.

	Compétence(s)	Volet (s)	Pondération
Étape 1	2-3	Théorie	20%
Étape 2	1-2	Théorie/Pratique	20%
Étape 3	1-2	Théorie/Pratique	60%

Dans les évaluations théoriques, deux sections permettront d'évaluer distinctement les concepts liés au cours de ST et ceux du cours de STE.

En ST, une épreuve unique du Ministère fera partie de l'évaluation. Elle se déroulera vers la mi-juin et sa pondération sera de 50% du volet Théorie. La réussite de ce cours est nécessaire pour l'obtention du Diplôme d'études secondaires (DES).



PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE



- L'enseignement contextuel est la base du programme intermédiaire dans toutes les disciplines. La matière est répartie selon un ensemble de concepts à développer.
- Les approches de l'apprentissage sont aussi des incontournables à aborder avec les élèves.
- Les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB sont vécues dans l'ensemble des matières. Dans le cadre du cours

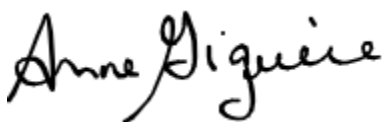
Sciences, les aptitudes suivantes sont développées : esprit de recherche et connaissance.

- L'enseignement conceptuel abordera les systèmes, les changements et les relations. Ainsi, l'atome sera abordé comme un système, les relations (mathématiques, les graphiques, ...) seront la base de l'électricité et les changements prendront la forme des changements chimiques et physiques qui expliquent les changements climatiques.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU PEI

Tous les critères de sciences de l'IB seront évalués deux fois au cours de l'année. Les tâches proposées aux élèves sont des tâches authentiques qui recoupent à la fois les objectifs du programme du Ministère et ceux de l'IB.

Critère	Critères d'évaluation des sciences de l'IB	Volet ministériel
A	Connaissance et compréhension	Théorie
B	Recherche et élaboration	Pratique
C	Traitement et évaluation	Pratique
D	Réflexion sur les répercussions de la science	Théorie



Anne Giguère
anne.giguere@cssbe.gouv.qc.ca
10 septembre 2026



Marie-Andrée Plante
marie-andree.plante@cssbe.gouv.qc.ca
10 septembre 2026