



Résumé de programme 2025-2026

Histoire du Québec et du Canada

4^e secondaire

Dominique Poulin

TEMPS D'ENSEIGNEMENT

4 périodes cycle

MATÉRIEL DE BASE

- Cahier d'activités
- Cahier anneau 2 pouces
- Crayons marqueurs

COMPÉTENCES

Compétence 1	Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada
Compétence 2	Interpréter une réalité sociale

MÉTHODOLOGIE

- Cours magistraux
- Questionnement
- Discussion de groupe
- Travaux individuels et en groupes
- Projet

RÉCUPÉRATION

Si votre enfant éprouve des difficultés, il lui est offert des périodes de récupération qu'il pourra utiliser selon ses besoins. Il peut m'arriver de convoquer des élèves en récupération obligatoire si je sens que l'élève accuse un retard dans ses apprentissages.

Jours de récupération : 2-7

TRAVAIL RECOMMANDÉ (DEVOIRS)

La plupart du temps, les travaux seront accomplis en classe. Cependant, l'élève aura à l'occasion des travaux à compléter à la maison. Étant le **premier responsable de ses apprentissages**, un élève doit prévoir des périodes d'études pour les examens qui lui seront annoncés 2 semaines à l'avance.

OBJECTIFS GLOBAUX

Réalités sociales en histoire de la première année du deuxième cycle (4^e secondaire).

- La formation du régime fédéral canadien (1840-1864)
- Les nationalismes et l'autonomie du Canada (1896-1945)
- La modernisation du Québec et la Révolution tranquille (1945-1980)
- Les choix de société dans la Québec contemporain (de 1980 à nos jours)

ÉVALUATION

- Examens
- Tests
- Projets

	Compétences	Pondération
Étape 1	1-2	20%
Étape 2	1-2	20%
Étape 3	1-2	60%

PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE



- L'enseignement contextuel est la base du programme intermédiaire dans toutes les disciplines. La matière est répartie selon un ensemble de concepts à développer.
- Les approches de l'apprentissage sont aussi des incontournables à aborder avec les élèves.
- Les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB sont vécues dans l'ensemble des matières. Dans le cadre du cours *histoire 4^e secondaire*, les aptitudes suivantes sont développées : *esprit de recherche, connaissance, ouverture d'esprit et l'intégrité*.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU PEI

Tous les critères d'individus et société seront évalués et communiqué au minimum deux fois au cours de l'année. Ils définissent ce que l'élève sera capable d'accomplir. Les voici à la page suivante.

Bonne Année Scolaire!

Dominique Poulin

Courriel : dominique.c.poulin@cssbe.gouv.qc.ca

Critères d'évaluation pour le groupe de matières Individus et sociétés en 3^e année

Critère A : connaissances et compréhension

Maximum : 8

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'utiliser une terminologie variée en contexte ;
- ii. de démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples.

Niveau x	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : i. utilise la terminologie, mais de manière limitée ; ii. démontre une connaissance et une compréhension élémentaires du contenu et des concepts par le biais de descriptions et/ou d'exemples limités.
3 – 4	L'élève : i. utilise en partie la terminologie de manière correcte ; ii. démontre une connaissance et une compréhension satisfaisantes du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples simples.
5 – 6	L'élève : i. utilise une terminologie variée et pertinente de manière correcte ; ii. démontre une connaissance et une compréhension considérables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples.
7 – 8	L'élève : i. utilise systématiquement une terminologie riche de manière correcte ; ii. démontre une excellente connaissance et une excellente compréhension du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples développés et précis.

Critère B : recherche

Maximum : 8

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de formuler ou de choisir une question de recherche claire et précise, en expliquant sa pertinence ;
- ii. de formuler et de suivre un plan d'action pour rechercher la question choisie ;
- iii. d'utiliser des méthodes pour recueillir et consigner des informations pertinentes ;
- iv. d'évaluer, avec de l'aide, le processus et les résultats de la recherche.

Niveau x	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : i. identifie une question de recherche claire, précise et pertinente ; ii. formule un plan d'action limité, ou ne suit aucun plan ; iii. recueille et consigne des informations limitées ou parfois hors de propos ; iv. réfléchit, avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche, mais de manière limitée.
3 – 4	L'élève : i. formule ou choisit une question de recherche claire et précise, et décrit sa pertinence ; ii. formule et suit parfois un plan d'action partiel pour rechercher la question choisie ; iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner quelques informations pertinentes ; iv. réfléchit, avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche.
5 – 6	L'élève : i. formule ou choisit une question de recherche claire et précise, et décrit en détail sa pertinence ; ii. formule et suit généralement un plan d'action suffisamment développé pour rechercher la question choisie ; iii. utilise des méthodes pour recueillir et consigner des informations appropriées et pertinentes ; iv. évalue, avec de l'aide, le processus et les résultats de la recherche.
– 8	L'élève : i. formule ou choisit une question de recherche claire et précise, et explique sa pertinence ; ii. formule et suit efficacement un plan d'action cohérent pour rechercher la question choisie ; iii. utilise des méthodes pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes ; iv. présente, avec de l'aide, une évaluation détaillée du processus et des résultats de la recherche.

Critère C : communication

Maximum : 8

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de communiquer les informations et les idées d'une façon adaptée au public et à l'objectif visés ;
- ii. de structurer les informations et les idées en respectant les instructions relatives à la tâche ;
- iii. de créer une liste de références et de citer les sources d'information.

Niveau x	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
- 2	L'élève : i. communique les informations et les idées d'une façon qui n'est pas 1 toujours adaptée au public et à l'objectif visés ; ii. organise les informations et les idées, mais de manière limitée ; iii. énumère les sources d'information de manière incohérente.
3 – 4	L'élève : i. communique les informations et les idées d'une façon relativement adaptée au public et à l'objectif visés ; ii. organise quelque peu les informations et les idées ; iii. crée une liste de références convenable et cite parfois les sources.
5 – 6	L'élève : i. communique les informations et les idées d'une façon généralement adaptée au public et à l'objectif visés ; ii. structure généralement les informations et les idées en respectant les instructions relatives à la tâche ; iii. crée une liste de références convenable et cite généralement les sources.
7 – 8	L'élève : i. communique les informations et les idées d'une façon parfaitement adaptée au public et à l'objectif visés ; ii. structure les informations et les idées en respectant parfaitement les instructions relatives à la tâche ; iii. crée une liste de références complète et cite toujours les sources.

Critère D : pensée critique

Maximum : 8

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'analyser les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et/ou les théories ;
- ii. de récapituler les informations pour développer des arguments valables et bien étayés ;
- iii. d'analyser un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant leur valeur et leurs limites ;
- iv. de reconnaître différentes perspectives et d'expliquer leurs implications.

Niveau x	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : i. commence à analyser des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories, mais de manière limitée ; ii. commence à identifier des liens entre les informations pour développer des arguments simples ; iii. reconnaît l'origine et la finalité d'un nombre limité de sources ou de données, et, dans une faible mesure, leur valeur et leurs limites ; iv. identifie différentes perspectives.
3 – 4	L'élève : i. réalise une analyse simple des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories ; ii. récapitule des informations pour développer quelques arguments convenables ; iii. analyse des sources ou des données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant dans une certaine mesure leur valeur et leurs limites ; iv. reconnaît différentes perspectives et suggère certaines de leurs implications.
– 6	L'élève : i. réalise une analyse adaptée des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories ; ii. récapitule des informations pour développer des arguments généralement valables ; iii. analyse des sources ou des données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant généralement leur valeur et leurs limites ; iv. reconnaît clairement différentes perspectives et décrit la plupart de leurs implications.

Critères d'évaluation pour le groupe de matières Individus et sociétés en 3^e année

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	L'élève : i. réalise une analyse détaillée des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories ; ii. récapitule des informations pour développer des arguments cohérents et bien étayés ; iii. analyse efficacement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant systématiquement leur valeur et leurs limites ; iv. reconnaît clairement différentes perspectives et explique systématiquement leurs implications.