



Plan de cours 2026-2027

(ANGLAIS)
(2e secondaire-PEI)
(Dave Loubier)

TEMPS D'ENSEIGNEMENT

(5 périodes/cycle)

MATÉRIEL DE BASE

Le cahier ZIPLINE sera utilisé tout au long de l'année. Cette méthode permettra à l'élève de progresser selon les normes fixées par le ministère de l'éducation.

COMPÉTENCES

Compétence 1	Interagir oralement en anglais.
Compétence 2	Réinvestir sa compréhension de textes.
Compétence 3	Écrire et produire des textes.

En **évaluation critériée**, les critères et les compétences seront conjointement mentionnés à chaque fois que vous recevrez un résultat sur MOZAÏK :

- CRITÈRE A : compréhension orale
- CRITÈRE B : compréhension écrite
- CRITÈRE C : expression orale
- CRITÈRE D : expression écrite

MÉTHODOLOGIE

- La langue anglaise est toujours utilisée en classe.
- L'enseignement est centré sur l'apprenant.
- Le matériel utilisé est varié et authentique.
- Les activités présentées font preuve de créativité tout en étant motivantes pour les élèves.
- L'élève consolide le contenu grâce au travail qu'il a à effectuer à la maison et qui est planifié de façon à ce que l'élève développe les habilités linguistiques simultanément.
- L'élève apprend à s'organiser dans son travail grâce à des stratégies enseignées par l'enseignante. Cette organisation va de pair avec le travail du titulaire et la collaboration de tous les enseignants de première secondaire.

RÉCUPÉRATION

Il y a deux périodes de récupération prévues pendant le cycle. Toutefois, l'élève aura en main un horaire de récupération sur lequel seront indiquées toutes les récupérations des autres enseignants d'anglais. Grâce à cette organisation, il aura accès à des midis de récupération presque à chaque jour pour poser ses questions ou pour travailler dans un climat favorable. Mes récupérations auront lieu les jours 2 et 6 de 12h10 à 12h40 au local 348.

TRAVAIL RECOMMANDÉ (DEVOIRS)

Les élèves auront à compléter des ateliers de type « workshop » en ligne pour les aider à structurer la langue de façon progressive. Les travaux à faire à la maison seront distribués sporadiquement, ce qui veut dire que l'élève n'aura pas de travail à faire à tous les cours, mais au besoin, selon le contenu traité en classe.

ÉVALUATION

Tout au long de l'année, les élèves sont **évalués de façon constante** par l'entremise d'activités variées et de quiz variés touchant les compétences langagières. À cela viendront s'ajouter des situations d'évaluations en fin d'étapes. Quelques projets individuels et d'équipes seront aussi à l'ordre du jour en cours d'année. Tout ce que fait l'élève au quotidien est noté de façon à ce que sa compétence ne dépende pas seulement d'une seule observation. Le tout vous sera transmis sous forme de notes telles que vous les connaissez, ou selon les 4 critères d'évaluation critériée (évaluation qui est propre au programme d'éducation internationale).

<u>Étapes</u>	<u>Pondération des étapes</u>	<u>Compétence #1</u> Interagir oralement en anglais	<u>Compétence #2</u> Réinvestir sa compréhension de textes	<u>Compétence #3</u> Écrire et produire des textes
#1	20%	X	X	X
#2	20%	X	X	X
#3	60%	X	X	X

2. En **évaluation critériée**, les critères et les compétences seront conjointement mentionnés à chaque fois que vous recevrez un résultat sur MOZAÏK :

- CRITÈRE A : compréhension orale
- CRITÈRE B : compréhension écrite
- CRITÈRE C : expression orale
- CRITÈRE D : expression écrite

ÉVALUATION EN CRITÈRES ET POURCENTAGES CORRESPONDANTS

% POURCENTAGES	0	40	46	50	54	60	64	68	72	76	80	84	88	92	96	100
CRITÈRES	0	1	1+	2	2+	3	3+	4	4+	5	5+	6	6+	7	7+	8

PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIREProgramme d'éducation
intermédiaire

- L'enseignement contextuel est la base du programme intermédiaire dans toutes les disciplines. La matière est répartie selon un ensemble de concepts à développer.
- Les approches de l'apprentissage sont aussi des incontournables à aborder avec les élèves.
- Les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB sont vécues dans l'ensemble des matières. Dans le cadre du cours d'anglais, les aptitudes suivantes sont développées :
 - Permettre aux élèves de communiquer avec des gens s'exprimant en anglais.
 - Développer une attitude positive face à la culture anglophone et les autres cultures.
 - Permettre aux élèves d'avoir accès à du matériel d'expression orale ou écrite en langue anglaise.
 - Développer une approche positive et productive face à leurs apprentissages.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU PEI

Au programme d'éducation intermédiaire les domaines généraux de formation servent à contextualiser l'apprentissage, à orienter, à ouvrir et à faire des liens. Il y en a six au total :

- Identité et relation
- Orientation dans l'espace et le temps
- Expression personnelle et culturelle
- Innovation scientifique et technique
- Mondialisation et durabilité
- Équité et développement

Le profil de l'apprenant est une structure mise en place dans le programme afin de sensibiliser et de former des élèves informés et de bons communicateurs. Ils seront portés à reconnaître les bienfaits de l'intégrité. L'élève sera sensibilisé à l'importance des besoins et sentiments des autres, et à l'importance d'être ouvert d'esprit face aux différences. Ils apprendront à être audacieux, mais réfléchis dans leurs actes... le profil de l'apprenant visant à faire de nos élèves des personnes équilibrées.