



Plan de cours 2026-2027

Éducation financière

5^{ème} secondaire

Steve Breton

TEMPS D'ENSEIGNEMENT

2 périodes cycle

MATÉRIEL DE BASE

Cahier d'exercices Profil

COMPÉTENCES

Compétence 1	Prendre position sur un enjeu financier
--------------	---

Prendre position, c'est privilégier une option parmi d'autres, c'est faire un choix. Dans certaines situations, le choix est simple, car une option semble prévaloir. D'autres choix sont toutefois plus complexes et leurs conséquences peuvent se répercuter dans le temps et sur plusieurs aspects de la vie. Les choix relatifs aux enjeux financiers sont de cet ordre. La prise de position sur un enjeu financier nécessite le recours à des ressources humaines, documentaires et juridiques. Elle fait appel à la rigueur et au sens critique. Elle permet de développer la confiance et la connaissance de soi nécessaires au bien-être financier.

MÉTHODOLOGIE

Les techniques particulièrement sollicitées en éducation financière sont les suivantes :

- Cours magistraux
- Utilisation d'un document écrit;
- Utilisation d'un document iconographique;
- Utilisation d'un document audiovisuel;
- Utilisation et production d'un diagramme;
- Utilisation et production d'un tableau.

RÉCUPÉRATION

Les élèves éprouvant des difficultés auront la possibilité de venir en récupération à raison de deux midis par cycle

TRAVAIL RECOMMANDÉ (DEVOIRS)

L'élève devra s'assurer de sa compréhension en réalisant les activités prescrites par l'enseignant

OBJECTIFS GLOBAUX

Le programme d'éducation financière vise à :

- amener les élèves à développer un sens critique dans la gestion de leurs finances personnelles;*
- amener les élèves à développer la confiance et la connaissance de soi nécessaires à leur bien-être financier*

ÉVALUATION

L'évaluation prendra la forme d'examen et de travaux.

	Compétences	Pondération
Étape 1	1	20%
Étape 2	1	20%
Étape 3	1	60%

PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE

- L'enseignement contextuel est la base du programme intermédiaire dans toutes les disciplines. La matière est répartie selon un ensemble de concepts à développer.
- Les approches de l'apprentissage sont aussi des incontournables à aborder avec les élèves.
- Les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB sont vécues dans l'ensemble des matières. Dans le cadre du cours les aptitudes suivantes sont développées :

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU PEI

Pour les élèves du PEI, tous les critères seront évalués et communiqués 2 fois au cours de l'année. Il est bien de noter que l'évaluation des critères sera répartie dans les cours d'éducation financière, monde contemporain et citoyenneté et culture québécoise. Ils définissent ce que l'élève sera capable d'accomplir

Critère A : Connaissances et compréhension

i. utiliser une terminologie très variée en contexte;

ii. démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples bien développés.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous
1-2	i. utilise une terminologie pertinente, mais de manière limitée ; ii. démontre une connaissance et une compréhension élémentaires du contenu et des concepts par le biais de descriptions et/ou d'exemples très limités .
3-4	i. utilise en partie la terminologie de manière correcte et appropriée ; ii. démontre une connaissance et une compréhension convenables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples satisfaisants .

5-6	i. utilise une terminologie variée de manière correcte et appropriée; ii. démontre une connaissance et une compréhension considérables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples précis.
7-8	i. utilise systématiquement une terminologie très variée de manière efficace; ii. démontre une excellente connaissance et une excellente compréhension du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples précis et approfondis.

Critère B : Recherche

- i. formuler une question de recherche claire et précise, et de justifier sa pertinence;
- ii. formuler et de suivre un plan d'action pour rechercher la question choisie;
- iii. utiliser des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes;
- iv. évaluer le processus et les résultats de la recherche.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous
1-2	i. formule une question de recherche claire ou précise, et décrit sa pertinence; ii. formule un plan d'action limité pour rechercher la question choisie, ou ne suit aucun plan; iii. recueille et consigne des informations limitées ne correspondant pas systématiquement à la question de recherche. iv. réalise une évaluation limitée du processus et des résultats de la recherche.
3-4	i. formule une question de recherche claire et précise, et décrit sa pertinence de manière détaillée; ii. formule et suit quelque peu un plan d'action partiel pour rechercher la question choisie; iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner des informations généralement pertinentes; iv. évalue quelques aspects du processus et des résultats de la recherche.
5-6	i. formule une question de recherche claire et précise, et explique sa pertinence; ii. formule et suit un plan d'action considérable pour rechercher la question choisie; iii. utilise une ou plusieurs méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées et pertinentes;

	iv. évalue quelques aspects du processus et des résultats de la recherche.
7-8	i. formule une question de recherche claire et précise, et justifie sa pertinence de manière approfondie à l'aide de preuves adéquates; ii. formule et suit efficacement un plan d'action complet pour rechercher la question choisie; iii. utilise des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes; iv. évalue de manière approfondie le processus et les résultats de la recherche.

Critère C : Communication

- i.** communiquer les informations et les idées de façon efficace dans un style adapté au public et à l'objectif visés;
- ii.** structurer les informations et les idées d'une façon efficace dans un style adapté au public et à l'objectif visés;
- iii.** documenter les sources d'information en utilisant une convention reconnue.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous
1-2	i. communique les informations et les idées de manière limitée, dans un style peu adapté au public et à l'objectif visés; ii. structure les informations et les idées de manière limitée selon le format choisi; iii. documente les sources d'information de manière limitée.
3-4	i. communique les informations et les idées de manière satisfaisante dans un style relativement adapté au public et à l'objectif visés; ii. structure les informations et les idées d'une façon relativement adaptée au format choisi; iii. documente parfois les sources d'information en utilisant une convention reconnue.

5-6	i. communique les informations et les idées de manière correcte dans un style généralement adapté au public et à l'objectif visés; ii. structure les informations et les idées d'une façon généralement adaptée au format choisi; iii. documente généralement les sources d'information en utilisant une convention reconnue.
7-8	i. communique les informations et les idées de manière efficace et correcte dans un style parfaitement adapté au public et à l'objectif visés; ii. structure les informations et les idées d'une façon parfaitement adaptée au format choisi; iii. documente systématiquement les sources d'information en utilisant une convention reconnue.

Critère D : Pensée critique

- i. discuter les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories;
- ii. synthétiser les informations pour développer des arguments valables et bien étayés;
- iii. analyser et évaluer un large éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en examinant leur valeur et leurs limites;
- iv. interpréter différentes perspectives et leurs implications.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous
1-2	i. analyse, de manière limitée , les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories; ii. récapitule, de manière limitée , les informations pour développer des arguments; iii. décrit un nombre limité de sources ou de données du point de vue de leur origine et leur finalité, et reconnaît dans une faible mesure leur valeur et leurs limites; iv. identifie différentes perspectives et un nombre très limité de leurs implications.
3-4	i. analyse les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories; ii. récapitule les informations pour développer des arguments; iii. analyse et/ou évalue des sources ou des données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant dans une certaine mesure leur valeur et leurs limites; iv. interprète différentes perspectives et certaines de leurs implications.
5-6	i. discute les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories; ii. synthétise les informations pour développer des arguments valables ; iii. analyse et évalue efficacement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant généralement leur valeur et leurs limites; iv. interprète différentes perspectives et leurs implications.
7-8	i. discute en détail les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories; ii. synthétise les informations pour développer des arguments valables et bien étayés ; iii. analyse et évalue efficacement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et leur finalité, en reconnaissant systématiquement leur valeur et leurs limites; iv. interprète de manière approfondie toute une gamme de perspectives différentes et leurs implications.