



# Plan de cours 2026-2027

**Anglais 134-304 –**

**3<sup>e</sup> année du PEI**

**Emilie Duval**

## **TEMPS D'ENSEIGNEMENT**

*5 périodes/cycle*

## **MATÉRIEL DE BASE**

*Cartable et cahier de notes*

*Feuilles d'activités fournies par l'enseignante*

*Chromebook*

## **COMPÉTENCES**

|                     |                                              |
|---------------------|----------------------------------------------|
| <b>Compétence 1</b> | <i>Interagir oralement en anglais</i>        |
| <b>Compétence 2</b> | <i>Comprendre des textes lus et entendus</i> |
| <b>Compétence 3</b> | <i>Écrire des textes</i>                     |

## **MÉTHODOLOGIE**

- *Situations d'apprentissage par thématiques.*
- *Enseignement d'éléments de grammaire en contexte.*
- *Conversations en équipes, débats et discours.*
- *Projets, recherches et présentations en équipes avec différents médias.*
- *Travaux en équipes pour développer la collaboration.*
- *Lectures de textes de sources variées et de romans.*
- *Écoute de textes audio et visionnement de capsules vidéo.*

## **RÉCUPÉRATION**

**Jours 2 et 8 de 12h10 à 12h40 au local 359**

Les élèves sont bienvenus pour étudier, compléter des travaux, reprendre un examen et/ou un cours ainsi que pour avoir des discussions ou explications supplémentaires.

Je suis aussi disponible pour répondre aux questions de votre enfant via la messagerie Teams ou par courriel : **emilie.duval@cssbe.gouv.qc.ca**

## **TRAVAIL RECOMMANDÉ (DEVOIRS)**

Écoute hebdomadaire en anglais. (Séries, films, documentaires, vidéos YouTube, podcasts, nouvelles ...) Il sera important de varier les situations d'écoute pour se familiariser avec les différents accents.

Étude des mots de vocabulaire, d'éléments de grammaire et d'expressions anglaises (idioms).

Lecture du roman à terminer à la maison.

## **OBJECTIFS GLOBAUX**

C1: Interagir oralement en anglais (40% de la note)

- Participation aux interactions orales
- Contenu du message
- Articulation du message
- Fluidité

C2: Réinvestir sa compréhension de texte (30% de la note)

- Signes manifestes de la compréhension des textes écrits ou audio
- Utilisation des connaissances tirées des textes écrits et audio dans une tâche de réinvestissement
- Gestion des stratégies et des ressources

C3: Écrire et produire des textes (30% de la note)

- Participation aux démarches d'écriture et de production
- Contenu du message
- Formulation du message
- Gestion des stratégies et des ressources

## ÉVALUATION

|         | Compétences | Pondération |
|---------|-------------|-------------|
| Étape 1 | 1-3         | 20%         |
| Étape 2 | 1-2         | 20%         |
| Étape 3 | 1-2-3       | 60%         |

## RÔLE DE L'ÉLÈVE

S'exprimer en anglais **dans toutes les situations en classe.**

Interagir de façon respectueuse, coopérer avec les autres et participer au sein d'une équipe.

Adopter une attitude de respect et d'ouverture à l'égard des autres élèves, des cultures anglophones et des autres cultures.

S'impliquer dans son apprentissage en s'auto-évaluant et en tirant profit de la rétroaction par l'enseignante et par les pairs.

Être responsable de son étude, son écoute et ses devoirs/projets. **Si l'élève s'absente, il est responsable de s'informer et de reprendre le travail.**

Programme d'éducation intermédiaire



Programme d'éducation  
intermédiaire

- **L'enseignement contextuel** est la base du programme intermédiaire. En acquisition de langues, l'élève en apprendra davantage sur les concepts de culture, de communication, de créativité et de liens.
- **Les approches de l'apprentissage** : L'élève apprendra des techniques et stratégies pour mieux apprendre!
- **Les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB** sont vécues dans l'ensemble des matières. Dans le cadre du cours d'acquisition de langues, les aptitudes suivantes seront développées : la communication, l'équilibre et le sens de l'intégrité.

## OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU PEI

Je conserverai des traces d'observations, de conversations et d'évaluations afin d'être en mesure d'identifier le niveau atteint pour chaque objectif à la fin de chaque étape. (Niveau 1 à 8, voir document sur l'évaluation au PEI publié sur le site du PEI) **Chaque élève a un portfolio pour consigner ses évaluations et travaux.**

Tous les critères d'acquisition de langues seront évalués **et communiqués au cours de l'année via Mosaïk**. De cette façon, vous pourrez suivre l'évolution des apprentissages de votre enfant.

### ACQUISITION DE LANGUES (niveau compétent) Attentes de niveau 7-8

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>COMPREHENSION ORALE : LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| i                                                              | identifie les informations <b>explicites et implicites</b> (faits et/ou opinions, et <b>informations complémentaires</b> ) dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ;                                 |
| ii                                                             | <b>analyse</b> les conventions dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ;                                                                                                                             |
| iii                                                            | <b>analyse</b> les liens entre des textes authentiques simples et entre quelques textes authentiques complexes ;                                                                                                                                 |
| <b>B</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>COMPREHENSION ÉCRITE : LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| i                                                              | identifie les informations <b>explicites et implicites</b> (faits et/ou opinions, et <b>informations complémentaires</b> ) dans un <b>large</b> éventail de textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ;         |
| ii                                                             | <b>analyse</b> les conventions dans des textes authentiques simples et dans quelques textes authentiques complexes ;                                                                                                                             |
| iii                                                            | <b>analyse</b> les liens entre des textes authentiques simples et entre quelques textes authentiques complexes ;                                                                                                                                 |
| <b>C</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>EXPRESSION ORALE : LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| i                                                              | utilise un vocabulaire <b>très varié</b> ;                                                                                                                                                                                                       |
| ii                                                             | utilise des structures grammaticales <b>très variées généralement de manière correcte</b> ;                                                                                                                                                      |
| iii                                                            | utilise une prononciation et une intonation <b>claires</b> , ce qui rend la communication <b>facilement compréhensible</b> ;                                                                                                                     |
| iv                                                             | communique <b>toutes ou presque toutes</b> les informations requises <b>de manière claire et efficace</b> pendant l'interaction.                                                                                                                 |
| <b>D</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>EXPRESSION ÉCRITE : LES ÉLÈVES DEVRONT ÊTRE CAPABLES</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| i                                                              | utilise un vocabulaire <b>très varié</b> ;                                                                                                                                                                                                       |
| ii                                                             | utilise des structures grammaticales <b>variées généralement de manière correcte</b> ;                                                                                                                                                           |
| iii                                                            | organise les informations <b>de manière efficace et cohérente</b> à l'aide d'une présentation <b>appropriée</b> en utilisant un <b>large éventail de</b> connecteurs logiques <b>simples et quelques</b> connecteurs logiques <b>complexes</b> ; |
| iv                                                             | communique <b>toutes ou presque toutes</b> les informations requises en <b>tenant clairement compte</b> du destinataire et du but pour s'adapter au contexte.                                                                                    |

## **VOLET ENRICHISSEMENT CULTUREL (PEI)**

Un volet **enrichissement culturel de la SÉBIQ** est intégré à l'enseignement conceptuel.

*Exploration de la culture américaine, découverte d'autres cultures, de personnages inspirants, d'origines de certaines célébrations, d'expressions anglaises (idioms), de langage figuratif ainsi que de la lecture de romans.*

Bonne année scolaire à votre enfant!

*Emilie Duval, enseignante en anglais langue seconde*

