

## Plan de cours 2025-2026



(ESPAGNOL)  
(2e secondaire-PEI)  
(Annie Cliche)

### **TEMPS D'ENSEIGNEMENT**

(4 périodes/cycle)

### **MATÉRIEL DE BASE**

Les activités fournies sont créées de toute pièce par l'enseignante. Le matériel est modifié après chaque utilisation afin de le rendre au maximum de son efficacité, et de le rendre le plus motivant et intéressant possible pour les élèves. Le tout selon les exigences du programme et les objectifs du ministère de l'éducation en langue tierce.

### **COMPÉTENCES**

<b>Compétence 1</b>	Interagir oralement en anglais.
<b>Compétence 2</b>	Réinvestir sa compréhension de textes.
<b>Compétence 3</b>	Écrire et produire des textes.

En **évaluation critériée**, les critères et les compétences seront conjointement mentionnés à chaque fois que vous recevrez un résultat sur MOZAÏK :

- CRITÈRE A : compréhension orale
- CRITÈRE B : compréhension écrite
- CRITÈRE C : expression orale
- CRITÈRE D : expression écrite



### **MÉTHODOLOGIE**

- La langue espagnole est toujours utilisée en classe (à partir du mois d'octobre).
- L'enseignement est centré sur l'apprenant.

- Le matériel utilisé est varié et authentique.
- Les activités présentées font preuve de créativité tout en étant motivantes pour les élèves.
- L'élève consolide le contenu grâce au travail qu'il a à effectuer à la maison et qui est planifié de façon à ce que l'élève développe les habilités linguistiques simultanément.
- L'élève apprend à s'organiser dans son travail grâce à des stratégies enseignées par l'enseignante. Cette organisation va de pair avec le travail du titulaire et la collaboration de tous les enseignants de première secondaire.

### RÉCUPÉRATION

Il y a deux périodes de récupération prévues pendant le cycle. Toutefois, l'élève aura en main un horaire de récupération sur lequel seront indiquées toutes les récupérations des autres enseignants d'anglais. Grâce à cette organisation, il aura accès à des midis de récupération presque à chaque jour pour poser ses questions ou pour travailler dans un climat favorable. Mes récupérations auront lieu les jours 1 et 6 de 12h10 à 12h40 au local 382.

### TRAVAIL RECOMMANDÉ (DEVOIRS)

Voici la grille de l'étude et des devoirs qui sera distribuée dans les couleurs différentes à chaque cycle. Cela va comme suit...

## TAREAS DE ESPAÑOL-CICLO#1

<b>RECUPERACIÓN</b> : Les récupérations et l'horaire des activités de Annie sont toujours écrites dans le haut de chaque page de sommaire. Les infos sont donc rementionnées et accessibles sur chaque feuille de cycle.		
<b>(RECOGER) COMPRENSIÓN ORAL</b>	<b>4 horas de televisión</b> : visionner un film ou un série pour qu'il y ait une suite dans l'écoute et une logique dans le déroulement.	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>(REGOGER) ACTIVIDAD DE COMUNICACIÓN</b>	<b>4 conversaciones de 10 minutos</b> : à l'aide du document qui sera remis aux élèves, ils doivent se placer en mode survie et ne parler qu'en espagnol. Ils ont en main un document qui leur permet de faire une conversation du début à la fin. Les conversations seront évaluées deux fois pendant l'année (en équipes de 2) soit en décembre et en mai.	
<b>(RECOGER) DUO LINGO</b>	<b>4 X 20 minutos</b> por ciclo. Facile à faire, excellent pour la structure et le vocabulaire.	
<b>ESCRITURA DE TEXTOS</b>	Mini textes à écrire à partir de la 2 <sup>e</sup> étape.	
<b>LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b>	Lecture sur la culture. L'élève aura à chaque cycle à compléter des questions relatives au texte lu, et aura un mini-test de 5 questions	

	pour valider de façon générale, s'il a fait sa lecture et s'il l'a comprise. Une évaluation sur toutes les lectures de l'année aura lieu au début juin.	
<b>GRAMÁTICA</b>	Pages remises à l'élève pour pratiquer ce qui a été vu en classe et ainsi asseoir les nouvelles connaissances sur une belle base solide.	
<b>VOCABULARIO</b> : une liste de nouveau vocabulaire par cycle, 10 nouveaux verbes à l'infinitif, $\frac{1}{2}$ page d'expressions à savoir écrire et un verbe irrégulier au présent à apprendre. Il faut être assidu et ne pas prendre de retard dans l'étude.	*Vocabulario : *Verbos infinitivos _____ a _____ *Expresiones útiles : une page à associer et une page pour laquelle il faut apprendre l'orthographe. * Verbo irregular al presente :	
<b>(RECOGER) NO OLVIDA</b>	Tous les résultats sont entrés sur MOZAIK au fur et à mesure. Le fait d'être à l'affût des résultats qui entrent nous tient en étroite communication dans le travail et la progression de votre enfant.	
<b>EXAMÉN EL PRÓXIMO DÍA ____</b> Fecha : _____  <i>*Todo lo que hemos echo desde el principio del año.</i>	La matière du test du cycle est toujours écrite dans le bas de la page. La formulation est toujours la même et fait référence à différents points du cahier d'écriture.	
<b>NOTAS O FECHAS IMPORTANTES</b>		

Une fois par cycle, l'élève aura un test de vocabulaire et de grammaire, lequel servira à vérifier qu'il étudie de façon constante... le succès de l'apprentissage d'une nouvelle langue étant étroitement lié à son temps d'étude (...c'est-ce qui fait la différence entre un 65% et un 90%). La date du test sera toujours clairement mentionnée sur la feuille de devoir du cycle (elle sera de différente couleur d'un cycle à l'autre).

### **ÉVALUATION**

Tout au long de l'année, les élèves sont évalués de façon constante par l'entremise d'activités variées et de quiz variés touchant les compétences langagières. À cela viendront s'ajouter des situations d'évaluations en fin d'étapes. Quelques projets individuels et d'équipes seront aussi à l'ordre du jour en cours d'année. Tout ce que fait l'élève au quotidien est noté de façon à ce que sa compétence ne dépende pas seulement d'une seule observation. Le tout vous sera transmis sous forme de notes telles

que vous les connaissez, ou selon les 4 critères d'évaluation critériée (évaluation qui est propre au programme d'éducation internationale).

<u>Étapes</u>	<u>Pondération des étapes</u>	<u>Compétence #1</u> Interagir oralement en anglais	<u>Compétence #2</u> Réinvestir sa compréhension de textes	<u>Compétence #3</u> Écrire et produire des textes
#1	20%	---	X	---
#2	20%	X	---	X
#3	60%	X	X	X

2. En évaluation critériée, les critères et les compétences seront conjointement mentionnés à chaque fois que vous recevrez un résultat sur MOZAÏK :

- CRITÈRE A : compréhension orale
- CRITÈRE B : compréhension écrite
- CRITÈRE C : expression orale
- CRITÈRE D : expression écrite

### ÉVALUATION EN CRITÈRES ET POURCENTAGES CORRESPONDANTS

% POURCENTAGES	0	40	46	50	54	60	64	68	72	76	80	84	88	92	96	100
CRITÈRES	0	1	1+	2	2+	3	3+	4	4+	5	5+	6	6+	7	7+	8



### PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE

- L'enseignement contextuel est la base du programme intermédiaire dans toutes les disciplines. La matière est répartie selon un ensemble de concepts à développer.
- Les approches de l'apprentissage sont aussi des incontournables à aborder avec les élèves.
- Les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB sont vécues dans l'ensemble des matières. Dans le cadre du cours d'anglais, les aptitudes suivantes sont développées :
  - Permettre aux élèves de communiquer avec des gens s'exprimant en espagnol.
  - Développer une attitude positive face à la culture hispanophone et les autres cultures.

- Permettre aux élèves d'avoir accès à du matériel d'expression orale ou écrite en langue espagnol.
- Développer une approche positive et productive face à leurs apprentissages.

## **OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU PEI**

Au programme d'éducation intermédiaire les domaines généraux de formation servent à contextualiser l'apprentissage, à orienter, à ouvrir et à faire des liens. Il y en a six au total :

- Identité et relation
- Orientation dans l'espace et le temps
- Expression personnelle et culturelle
- Innovation scientifique et technique
- Mondialisation et durabilité
- Équité et développement

**Le profil de l'apprenant** est une structure mise en place dans le programme afin de sensibiliser et de former des élèves informés et de bons communicateurs. Ils seront portés à reconnaître les bienfaits de l'intégrité. L'élève sera sensibilisé à l'importance des besoins et sentiments des autres, et à l'importance d'être ouvert d'esprit face aux différences. Ils apprendront à être audacieux, mais réfléchis dans leurs actes... le profil de l'apprenant visant à faire de nos élèves des personnes équilibrées.