



Plan de cours 2025-2026

Mathématique SN 4

Nicole Poulin

TEMPS D'ENSEIGNEMENT

Ce programme de 6 unités est de 150 heures. Il se répartit durant toute l'année scolaire selon une séquence de 6 périodes de 75 minutes par cycle de 9 jours.

MATÉRIEL DE BASE

- Cahiers à reliure en spirale ou cahiers canada
- Cartable 5 cm
- Chromebook prêté par le CSSBE

Une calculatrice graphique de type TI-84 prêtée par l'école. L'élève est **responsable** de celle-ci et doit la remettre à la fin de l'année.

COMPÉTENCES

Compétence 1	Résoudre une situation problème (30%)
Compétence 2	Déployer un raisonnement mathématique (70%)

RÉCUPÉRATION

La récupération est un moment prévu pour donner des explications supplémentaires à l'élève dans le besoin. Celui-ci peut librement ou sur recommandation trouver l'aide auprès de son enseignant ou des autres enseignants disponibles. Ces périodes sont de 30 minutes de 12h10 à 12h40, les jours 2, 5 et 8. À chaque période de récupération, **l'élève doit inscrire son nom dans le cahier de présences prévu à cet effet.**

TRAVAIL RECOMMANDÉ (DEVOIRS)

À chacun des cours, en plus des travaux accomplis en classe, l'élève aura des travaux à compléter à la maison. Chaque semaine, l'élève devrait fournir environ de **2 à 3 heures de travail à la maison**. Étant le premier **responsable de ses apprentissages**, l'élève devrait toujours consacrer périodiquement quelques minutes à la relecture de ses notes de cours (notions-clefs) ou encore à visionner des capsules vidéo qui seront déposées sur la plate-forme Moodle.

CONCEPTS MATHÉMATIQUES DE LA 2^E ANNÉE DU DEUXIÈME CYCLE (4^e sec)

Algèbre :

Expression algébrique

- Identité algébrique, équation et inéquation du 2^e degré à une variable.

Fonction réelle

- Fonction en escalier (partie entière);
- Polynomiale de degré 2 (forme canonique, générale et factorisée);
- Paramètre.

Système

- Système d'équations du 1^{er} degré à deux variables;
- Système composé d'une équation du 1^{er} degré et d'une équation du 2^e degré à deux variables.

Statistique :

Distribution à deux caractères

- Corrélation linéaire : coefficient de corrélation et droite de régression.

Géométrie :

Figures équivalentes

Géométrie analytique

- Droite et distance entre deux points.

Mesure

- Relations métriques et trigonométriques dans le triangle (sinus, cosinus, lois des sinus et des cosinus).

ÉVALUATION

	Étape 1 20% de l'année	Étape 2 20% de l'année	Étape 3 60% de l'année
Communications :			
Compétence disciplinaire 1 (Pondération 30%) Résoudre une situation problème		√	√
Compétence disciplinaire 2 (Pondération 70%) Déployer un raisonnement mathématique	√	√	√

NOTES :

- L'épreuve de fin d'année du MEQ vaut pour 50% de l'année pour la compétence 2.
- À chacune des évaluations, vous serez informés du résultat de votre enfant par Mozaik.
- Toutes les évaluations restent dans la classe. Elles sont toujours disponibles pour l'élève lors des périodes de récupération.

PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE

- L'enseignement contextuel est la base du programme intermédiaire dans toutes les disciplines. La matière est répartie selon un ensemble de concepts à développer.
- Les approches de l'apprentissage sont aussi des incontournables à aborder avec les élèves.
- Les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB sont vécues dans l'ensemble des matières. Dans le cadre du cours mathématique SN 4 (math enrichies), les aptitudes suivantes sont développées : réfléchis, chercheurs, sensés, communicatifs et audacieux.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU PEI

Les élèves devront réaliser des tâches d'évaluation critériée. Ces dernières permettront d'évaluer l'élève selon les critères précis de l'IB fournis dans le tableau ci-dessous. Chacun des critères sera évalué deux fois.

Critères d'évaluation pour les mathématiques	
Critère A	Connaissances et compréhension
Critère B	Recherche de modèles
Critère C	Communication
Critère D	Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle

Nicole Poulin
Enseignante de mathématique
nicole.j-r.poulin@cssbe.gouv.qc.ca
418-228-5541 poste 52450