



# Plan de cours 2024-2025

Mathématique  
2<sup>e</sup> secondaire  
Marie-Pier Veilleux

## **TEMPS D'ENSEIGNEMENT**

6 périodes de 75 minutes par cycle de 9 jours

## **MATÉRIEL DE BASE**

Un cartable 1 ½ pouce

Un cahier quadrillé (80 pages)

Un ensemble de géométrie (règle, compas, rapporteur d'angle)

Une calculatrice scientifique

Documents reprographiés (pour les notes de cours et exercices)

Le Chromebook

Une pochette protectrice transparente (pour placer l'aide-mémoire)

## **COMPÉTENCES**

<b>Compétence 1</b>	<b>Résoudre une situation problème (30%)</b>
<b>Compétence 2</b>	<b>Déployer un raisonnement mathématique (70%)</b>

## **MÉTHODOLOGIE**

De manière générale, les élèves vivront des activités qui permettent à l'apprenant d'être actif et d'établir des liens entre les processus et concepts mathématiques de même qu'avec l'univers qui l'entoure. L'enseignement magistral et le modelage seront utilisés tout comme le questionnement, les discussions en grand groupe, les exercices individuels ou en équipes et les tâches collaboratives.

## **RÉCUPÉRATION**

*J'offrirai de la récupération les jours 2, 5 et 9 de 12h15 à 12h45 au local 108. Toutefois, de la récupération est offerte tous les midis en mathématique à la polyvalente Saint-François. Aussi, l'élève a la possibilité de se présenter à la récupération de l'enseignant de son choix.*

## **TRAVAIL RECOMMANDÉ (DEVOIRS)**

*En plus des travaux accomplis en classe, l'élève aura régulièrement des travaux à faire à la maison. Chaque semaine, l'élève devrait fournir environ de 1 heure de travail à la maison. Étant le premier responsable de ses apprentissages, un élève peut toujours consacrer périodiquement quelques minutes à la relecture de ses notes de cours.*

## **OBJECTIFS GLOBAUX**

*À travers le développement de compétence, le programme de mathématique de 2<sup>e</sup> secondaire a également pour objectif de permettre à l'élève de réaliser des apprentissages en lien avec les notions suivantes :*

*Les modes de représentations (table de valeur, graphique, règle)  
L'algèbre (les expressions algébriques et la résolution d'équations)  
La proportion, les rapports, les taux, les pourcentages  
Les situations proportionnelles et inversement proportionnelles  
Les figures semblables et l'homothétie  
L'aire et le périmètre des figures planes (pour les polygones et le cercle)  
L'aire de solides  
La probabilité*

## **ÉVALUATION**

	<b>Compétences</b>	<b>Pondération</b>
<b>Étape 1</b>	2	20%
<b>Étape 2</b>	1-2	20%
<b>Étape 3</b>	1-2	60%

*En ce qui concerne l'évaluation des compétences, elle sera évolutive. L'utilisation de grilles d'évaluation permet aux élèves de situer leur niveau de compétence face aux cibles d'apprentissage. Les résultats qui seront inscrits au bulletin seront le reflet de la maîtrise de l'élève des compétences à la fin d'une séquence d'enseignement. L'enseignant porte son jugement en utilisant des traces écrites, mais également en*

utilisant les observations faites en classe ou à un autre moment (comme en récupération).

***Bonne année scolaire !  
Marie-Pier Veilleux  
418-228-5541 poste 52450  
marie-pier.veilleux@cssbe.gouv.qc.ca***