Plan de cours 2024-2025

*Anglais*

*Secondaire 5 (Régulier et PEI)*

*Sindy Morin Roy*

**TEMPS D’ENSEIGNEMENT**

*4 périodes/cycle*

**MATÉRIEL DE BASE**

*Cahier anneaux, feuilles*

**COMPÉTENCES**

Lors de ce cours, l'élève continuera son cheminement dans le développement des 3 compétences suivantes:

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 1** | **Interagir oralement en anglais** (40% de la note) |
| **Compétence 2** | **Réinvestir sa compréhension de textes** (30% de la note) |
| **Compétence 3** | **Écrire et produire des textes** (30% de la note) |

**MÉTHODOLOGIE**

*-Activités et travaux à effectuer dans le cahier de l’élève Upside (régulier)*

*-Travaux d'équipe et de coopération*

*-Exercices écrits et oraux*

*-Dialogues et conversations*

*-Lecture et écoute de textes variés/romans*

**RÉCUPÉRATION**

*Jour 1 et 5 de 11h40 à 12h10 au local 494.*

**OBJECTIFS GLOBAUX**

C1: Interagir oralement en anglais (40% de la note)

– Participation aux interactions orales

– Contenu du message

– Articulation du message

– Gestion des stratégies et des ressources

C2: Réinvestir sa compréhension de texte (30% de la note)

– Participation à la démarche de réponse

– Signes manifestes de la compréhension des textes

 – Utilisation des connaissances tirées des textes dans une tâche de

réinvestissement

– Gestion des stratégies et des ressources

C3: Écrire et produire des textes (30% de la note)

 – Participation aux démarches d’écriture et de production

 – Contenu du message

 – Formulation du message

 – Gestion des stratégies et des ressources

**ÉVALUATION**

***Régulier****: Il est à noter que les notes de la 1e étape sont prises en compte dans la cote collégiale lors des demandes d'admission au CÉGEP. De plus, les élèves devront réussir l'examen du Ministère de 5e secondaire pour obtenir leur diplôme d'études secondaires.* ***L'épreuve unique du Ministère en Compétence 1 et en Compétence 3 compte pour 20% de la note de l'année.***

***Régulier et PEI****: La compétence 1 est évaluée lors de* ***chaque*** *cours et lors d'évaluations formelles à chaque étape. Il est donc primordial que l'élève s'exprime exclusivement en anglais en classe. L'élève qui refuserait d'utiliser l'anglais en classe se placerait lui-même en situation d'échec.*

*Les autres compétences seront évaluées plusieurs fois pendant l'année, sous forme d'évaluations formatives et sommatives. Il y aura diverses évaluations de notions plusieurs fois dans l'année. Les élèves devront se préparer aux tests à la maison et devront reprendre les tests en récupération s'ils échouent ou s'ils étaient absents.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Compétences** | **Pondération** |
| **Étape 1** | 1-2-3 | 20% |
| **Étape 2** | 1-2-3 | 20% |
| **Étape 3** | 1-2-3 | 60% |





**Programme d’éducation intermédiaire**

* L’enseignement contextuel est la base du programme intermédiaire dans toutes les disciplines. La matière est répartie selon un ensemble de concepts à développer.
* Les approches de l’apprentissage sont aussi des incontournables à aborder avec les élèves.
* Les aptitudes du profil de la communauté d’apprentissage de l’IB sont vécues dans l’ensemble des matières. Dans le cadre du cours *Acquisition des langues,* les aptitudes suivantes sont développées : *communicatif et altruiste.*

**OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU PEI**

Tous les critères d’acquisition des langues seront évalués et communiqué 2 fois au cours de l’année. Ils définissent ce que l’élève sera capable d’accomplir.

**Critère A : Compréhension de texte oral et visuel.**

**Critère B : Compréhension de texte écrit et visuel.**

**Critère C : Utilisation de la langue sous forme orale.**

**Critère D : Utilisation de la langue sous forme écrite.**

Merci d'avoir pris le temps de lire ce message!