

Plan de cours 2024-2025



(ANGLAIS)

(2e secondaire-PEI)

(Dave Loubier)

**TEMPS D’ENSEIGNEMENT**

(5 périodes/cycle)

**MATÉRIEL DE BASE**

Le cahier ZIPLINE sera utilisé tout au long de l’année. Cette méthode permettra à l’élève de progresser selon les normes fixées par le ministère de l’éducation.

**COMPÉTENCES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 1** | Interagir oralement en anglais. |
| **Compétence 2** | Réinvestir sa compréhension de textes. |
| **Compétence 3** | Écrire et produire des textes. |

En **évaluation critériée**, les critères et les compétences seront conjointement mentionnés à chaque fois que vous recevrez un résultat sur MOZAÏK :

-CRITÈRE A : compréhension orale

-CRITÈRE B : compréhension écrite

-CRITÈRE C : expression orale

-CRITÈRE D : expression écrite

**MÉTHODOLOGIE**

* La langue anglaise est toujours utilisée en classe.
* L’enseignement est centré sur l’apprenant.
* Le matériel utilisé est varié et authentique.
* Les activités présentées font preuve de créativité tout en étant motivantes pour les élèves.
* L’élève consolide le contenu grâce au travail qu’il a à effectuer à la maison et qui est planifié de façon à ce que l’élève développe les habilités linguistiques simultanément.
* L’élève apprend à s’organiser dans son travail grâce à des stratégies enseignées par l’enseignante. Cette organisation va de pair avec le travail du titulaire et la collaboration de tous les enseignants de première secondaire.

**RÉCUPÉRATION**

Il y a deux périodes de récupération prévues pendant le cycle. Toutefois, l’élève aura en main un horaire de récupération sur lequel seront indiquées toutes les récupérations des autres enseignants d’anglais. Grâce à cette organisation, il aura accès à des midis de récupération presqu’à chaque jour pour poser ses questions ou pour travailler dans un climat favorable. Mes récupérations auront lieu les jours 3 et 8 de 11h35 à 12h05 au local 348.

**TRAVAIL RECOMMANDÉ (DEVOIRS)**

Les élèves auront à compléter des ateliers de type « workshop » en ligne pour les aider à structurer la langue de façon progressive. Les travaux à faire à la maison seront distribués sporadiquement, ce qui veut dire que l’élève n’aura pas de travail à faire à tous les cours, mais au besoin, selon le contenu traité en classe.

**ÉVALUATION**

Tout au long de l’année, les élèves sont **évalués de façon constante** par l’entremise d’activités variées et de quiz variés touchant les compétences langagières. À cela viendront s’ajouter des situations d’évaluations en fin d’étapes. Quelques projets individuels et d’équipes seront aussi à l’ordre du jour en cours d’année. Tout ce que fait l’élève au quotidien est noté de façon à ce que sa compétence ne dépende pas seulement d’une seule observation. Le tout vous sera transmis sous forme de notes telles que vous les connaissez, ou selon les 4 critères d’évaluation critériée (évaluation qui est propre au programme d’éducation internationale.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Étapes | Pondération des étapes | Compétence #1  **Interagir oralement en anglais** | Compétence #2  **Réinvestir sa compréhension de textes** | Compétence #3  **Écrire et produire des textes** |
| #1 | 20% | X | X | X |
| #2 | 20% | X | X | X |
| #3 | 60% | X | X | X |

2. En **évaluation critériée**, les critères et les compétences seront conjointement mentionnés à chaque fois que vous recevrez un résultat sur MOZAÏK :

-CRITÈRE A : compréhension orale

-CRITÈRE B : compréhension écrite

-CRITÈRE C : expression orale

-CRITÈRE D : expression écrite

**ÉVALUATION EN CRITÈRES ET POURCENTAGES CORRESPONDANTS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **% POURCENTAGES** | 0 | 40 | 46 | 50 | 54 | 60 | 64 | 68 | 72 | 76 | 80 | 84 | 88 | 92 | 96 | 100 |
| **CRITÈRES** | 0 | 1 | 1+ | 2 | 2+ | 3 | 3+ | 4 | 4+ | 5 | 5+ | 6 | 6+ | 7 | 7+ | 8 |

Une image contenant logo, Police, Graphique, conception

Description générée automatiquement

Une image contenant texte

Description générée automatiquement

**Programme d’éducation intermédiaire**

* L’enseignement contextuel est la base du programme intermédiaire dans toutes les disciplines. La matière est répartie selon un ensemble de concepts à développer.
* Les approches de l’apprentissage sont aussi des incontournables à aborder avec les élèves.
* Les aptitudes du profil de la communauté d’apprentissage de l’IB sont vécues dans l’ensemble des matières. Dans le cadre du cours d’anglais*,* les aptitudes suivantes sont développées :
* Permettre aux élèves de communiquer avec des gens s’exprimant en anglais.
* Développer une attitude positive face à la culture anglophone et les autres cultures.
* Permettre aux élèves d’avoir accès à du matériel d’expression orale ou écrite en langue anglaise.
* Développer une approche positive et productive face à leurs apprentissages.

**OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU PEI**

Au programme d’éducation intermédiaire les domaines généraux de formation servent à contextualiser l’apprentissage, à orienter, à ouvrir et à faire des liens. Il y en a six au total :

* Identité et relation
* Orientation dans l’espace et le temps
* Expression personnelle et culturelle
* Innovation scientifique et technique
* Mondialisation et durabilité
* Équité et développement

**Le profil de l’apprenant**est une structure mise en place dans le programme afin de sensibiliser et de former des élèves informés et de bons communicateurs. Ils seront portés à reconnaître les bienfaits de l’intégrité. L’élève sera sensibilisé à l’importance des besoins et sentiments des autres, et à l’importance d’être ouvert d’esprit face aux différences. Ils apprendront à être audacieux, mais réfléchis dans leurs actes… le profil de l’apprenant visant à faire de nos élèves des personnes équilibrées.