

Plan de cours 2024-2025



*Français*

*1e secondaire*

*Marie-Andrée Quirion*

**TEMPS D’ENSEIGNEMENT**

*7 périodes/cycle*

**MATÉRIEL DE BASE**

*Cartable de 2 pouces*

*2 cahiers Canada*

*Feuilles mobiles*

*4 séparateurs*

*1 duo-tang*

**COMPÉTENCES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 1** | **Lire et apprécier des textes variés** |
| **Compétence 2** | **Écrire des textes variés** |
| **Compétence 3** | **Communiquer oralement selon des modalités variées** |

**MÉTHODOLOGIE**

*Enseignement magistral, travail collaboratif, modelage et travaux à la maison.*

**RÉCUPÉRATION**

Il y a deux récupérations par cycle de 9 jours, en français, ces récupérations auront lieu les jours 2 et 8 au local 205.

**TRAVAIL RECOMMANDÉ (DEVOIRS)**

Il y a un devoir par semaine et de l’étude à l’occasion.

**OBJECTIFS GLOBAUx**

C1 : Lire et apprécier des textes variés (40%)

* Compréhension juste d’un ou de plusieurs textes;
* Interprétation et réaction fondées;
* Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes;
* Recours à une démarche et à des stratégies appropriées.

C2 : Écrire des textes variés (40%)

* Adaptation à la situation de communication;
* Cohérence du texte et utilisation d’un vocabulaire approprié;
* Construction des phrases et ponctuation appropriées;
* Respect des normes relatives à l’orthographe d’usage et à l’orthographe grammaticale;
* Recours à une démarche et à des stratégies appropriées.

C3 : Communiquer selon des modalités variées (20%)

En situation d’écoute individuelle ou en interaction :

* Compréhension juste d’une ou de plusieurs productions orales;
* Interprétation et réaction fondées;
* Jugement critique et fondé sur une ou plusieurs productions orales;
* Recours à une démarche et à des stratégies appropriées.

En situation de prise de parole individuelle ou en interaction :

* Adaptation à la situation de communication et cohérence des propos;
* Utilisation d’éléments verbaux, non verbaux et paraverbaux appropriés;
* Recours à une démarche et à des stratégies appropriées.

**ÉVALUATION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Compétences** | **Pondération** |
| **Étape 1** | 1 | 40% |
| **Étape 2** | 2 | 40% |
| **Étape 3** | 3 | 20% |

Une image contenant logo, Police, Graphique, conception

Description générée automatiquement

Une image contenant texte

Description générée automatiquement

**Programme d’éducation intermédiaire**

* L’enseignement contextuel est la base du programme intermédiaire dans toutes les disciplines. La matière est répartie selon un ensemble de concepts à développer.
* Les approches de l’apprentissage sont aussi des incontournables à aborder avec les élèves.
* Les aptitudes du profil de la communauté d’apprentissage de l’IB sont vécues dans l’ensemble des matières. Dans le cadre du cours *langue et littérature,* les aptitudes suivantes sont plus particulièrement développées : l’ouverture d’esprit et l’altruisme.

**OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU PEI**

Tous les critères de langue et littérature seront évalués deux fois au cours de l’année.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Critères d’évaluation |
| Critère A | Analyse |
| Critère B | Organisation |
| Critère C | Production de texte |
| Critère D | Utilisation de la langue |