

Plan de cours 2024-2025



*Monde Contemporain*

*5ème secondaire*

*Steve Breton*

**TEMPS D’ENSEIGNEMENT**

*2 périodes cycle*

**MATÉRIEL DE BASE**

*Cahier d’exercices Globe*

**COMPÉTENCES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 1** | **Interpréter un problème du monde contemporain** |
| **Compétence 2** | **Prendre position sur un enjeu du monde contemporain** |

**MÉTHODOLOGIE**

Projets, travaux, exercices, cours magistraux, et examens seront utilisés pour développer et évaluer les compétences du cours

**RÉCUPÉRATION**

*Les élèves auront la possibilité de se présenter en récupération 2 midis par cycle*

**OBJECTIFS GLOBAUX**

Le programme *Monde contemporain* vise à:

* amener les élèves à saisir la complexité du monde actuel et à s’ouvrir à la diversité des sociétés qui le composent
* amener les élèves à développer leur sens critique dans l’étude de problèmes et d’enjeux du monde contemporain
* préparer les élèves à participer en tant que citoyen responsables, à la délibération sociale.

**ÉVALUATION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Compétences** | **Pondération** |
| **Étape 1** | 1-2 | 20% |
| **Étape 2** | 1-2 | 20% |
| **Étape 3** | 1-2- | 60% |

Une image contenant logo, Police, Graphique, conception

Description générée automatiquement

Une image contenant texte

Description générée automatiquement

**Programme d’éducation intermédiaire**

* L’enseignement contextuel est la base du programme intermédiaire dans toutes les disciplines. La matière est répartie selon un ensemble de concepts à développer.
* Les approches de l’apprentissage sont aussi des incontournables à aborder avec les élèves.
* Les aptitudes du profil de la communauté d’apprentissage de l’IB sont vécues dans l’ensemble des matières.

**OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU PEI**

En plus d’être évalué en regard des compétences du MELS, l’élève sera également noté sur 4 critères spécifiques afin de l’apporter à accomplir certaines tâches. Le premier critère se rapporte aux connaissances et la compréhension. Le deuxième touche la recherche. Le troisième repose sur sa pensée critique et finalement, le quatrième critère porte sur la communication. Cette évaluation critériée s’effectuera par le biais de travaux et d’examens réalisés en classe.

Pour les élèves du PEI, tous les critères seront évalués et communiqués 2 fois au cours de l’année. Il est bien de noter que l’évaluation des critères sera répartie dans les cours d’éducation financière, monde contemporain et citoyenneté et culture québécoise. Ils définissent ce que l’élève sera capable d’accomplir.

**Critère A : Connaissances et compréhension**

**i.** utiliser une terminologie très variée en contexte;

**ii*.*** démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière par le biais de descriptions, d’explications et d’exemples bien développés.

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveaux** | **Descripteurs de niveaux** |
| 0 | L’élève n’atteint **aucun** des niveaux décrits ci-dessous |
| 1-2 | **i.** utilise une terminologie pertinente, mais de **manière limitée;**  **ii**. démontre une connaissance et une compréhension **élémentaires** du contenu et des concepts par le biais de descriptions et/ou d’exemples **très limités.** |
| 3-4 | **i*.*** utilise **en partie** la terminologie **de manière correcte et appropriée**;    **ii.**démontre une connaissance et une compréhension **convenables** du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d’explications et d’exemples **satisfaisants.** |
| 5-6 | **i.**utilise une terminologie **variée de manière correcte et appropriée;**  **ii*.***  démontre une connaissance et une compréhension **considérables** du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d’explications et d’exemples **précis.** |
| 7-8 | **i.** utilise **systématiquement** une terminologie **très variée de manière efficace;**    **ii**. démontre une excellente connaissance et une **excellente** compréhension du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d’explications et d’exemples **précis** et **approfondis.** |

**Critère B : Recherche**

**i.**formuler une question de recherche claire et précise, et de justifier sa pertinence;

**ii.** formuler et de suivre un plan d’action pour rechercher la question choisie;

**iii.** utiliser des méthodes de recherche pur recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes;

**iv.** évaluer le processus et les résultats de la recherche.

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveaux** | **Descripteurs de niveaux** |
| 0 | L’élève n’atteint **aucun** des niveaux décrits ci-dessous |
| 1-2 | **i.** formule une question de recherche claire **ou** précise, et **décrit** sa pertinence;  **ii.** formule un plan d’action **limité** pour rechercher la question choisie, ou ne suit aucun plan;  **iii.** recueille et consigne des informations **limitées** ne correspondant pas systématiquement à la question de recherche.  **iv.** réalise une évaluation **limitée** du processus et des résultats de la recherche. |
| 3-4 | **i.** formule une question de recherche **claire** et **précise**, et **décrit** sa pertinence de manière détaillée;  **ii.** formule et suit **quelque peu** un plan d’action **partiel** pour rechercher la question choisie;  **iii**. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner des informations **généralement pertinentes;**  **iv.** évalue **quelques** aspects du processus et des résultats de la recherche. |
| 5-6 | **i.** formule une question de recherche **claire** et **précise,** et **explique** sa pertinence;  **ii.** formule et suit un plan d’action **considérable** pour rechercher la question choisie;  **iii.** utilise une ou plusieurs méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations **appropriées et pertinentes;**  **iv. évalue** quelques aspects du processus et des résultats de la recherche. |
| 7-8 | **i.** formule une question de recherche **claire** et **précise,** et **justifie** sa pertinence de manière approfondie à l’aide de preuves adéquates;  **ii.** formule et suit **efficacement** un plan d’action **complet** pour rechercher la question choisie;  **iii.** utilise des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations **appropriées, variées et pertinentes;**  **iv.** évalue de **manière approfondie** le processus et les résultats de la recherche. |

**Critère C : Communication**

**i.** communiquer les informations et les idées de façon efficace dans un style adapté au public et à l’objectif visés;

**ii.** structurer les informations et les idées d’une façon efficace dans un style adapté au public et à l’objectif visés;

**iii.** documenter les sources d’information en utilisant une convention reconnue.

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveaux** | **Descripteurs de niveaux** |
| 0 | L’élève n’atteint **aucun** des niveaux décrits ci-dessous |
| 1-2 | **i.** communique les informations et les idées de **manière limitée**, dans un style **peu** adapté au public et à l’objectif visés;  **ii.** structure les informations et les idées de **manière limitée** selon le format choisi;  **iii.** documente les sources d’information de **manière limitée.** |
| 3-4 | **i.** communique les informations et les idées de **manière satisfaisante** dans un style **relativement** adapté au public et à l’objectif visés;  **ii.** structure les informations et les idées d’une façon **relativement** adaptée au format choisi;  **iii.** documente **parfois** les sources d’information en utilisant une convention reconnue. |
| 5-6 | **i.** communique les informations et les idées de **manière correcte** dans un style **généralemen**t adapté au public et à l’objectif visés;  **ii.** structure les informations et les idées d’une façon **généralement** adaptée au format choisi;  **iii.** documente **généralement** les sources d’information en utilisant une convention reconnue. |
| 7-8 | **i.** communique les informations et les idées **de manière efficace** et **correcte** dans un style **parfaitement** adapté au public et à l’objectif visés;  **ii.** structure les informations et les idées d’une façon **parfaitement** adaptée au format choisi;  **iii.** documente **systématiquement** les sources d’information en utilisant une convention reconnue. |

**Critère D : Pensée critique**

**i.** discuter les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories;

**ii.** synthétiser les informations pour développer des arguments valables et bien étayés;

**iii.** analyser et évaluer un large éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en examinant leur valeur et leurs limites;

**iv.** interpréter différentes perspectives et leurs implications.

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveaux** | **Descripteurs de niveaux** |
| 0 | L’élève n’atteint **aucun** des niveaux décrits ci-dessous |
| 1-2 | **i.** **analyse, de manière limitée**, les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories;  **ii.** **récapitule, de manière limitée**, les informations pour développer des arguments;  **iii.** **décrit un nombre limité** de sources ou de données du point de vue de leur origine et leur finalité, et reconnaît dans une **faible** mesure leur valeur et leurs limites;  **iv.** i**dentifie** différentes perspectives et **un nombre très limité** de leurs implications. |
| 3-4 | **i. analyse** les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories;  **ii. récapitule** les informations pour développer des arguments;  **iii. analyse et/ou évalue** des sources ou des données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant dans une **certaine** mesure leur valeur et leurs limites;  **iv.** **interprète** différentes perspectives et **certaines** de leurs implications. |
| 5-6 | **i. discute** les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories;  **ii. synthétise** les informations pour développer des arguments **valables;**  **iii. analyse et évalue efficacement un éventail** de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant **généralement** leur valeur et leurs limites;  **iv. interprète** différentes perspectives et leurs implications. |
| 7-8 | **i.** discute en détail les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories;  **ii.** synthétise les informations pour développer des arguments **valables et bien étayés**;  **iii. analyse et évalue efficacement un éventail** de sources ou de données du point de vue de leur origine et leur finalité, en reconnaissant **systématiquement** leur valeur et leurs limites;  **iv. interprète de manière approfondie** toute une **gamme de** perspectives différentes et leurs implications. |