



(ANGLAIS)  
(1ère secondaire-PEI)  
(Annie Cliche)

## TEMPS D'ENSEIGNEMENT

(6 périodes/cycle)

## MATÉRIEL DE BASE

Les activités fournies sont créées de toute pièce par l'enseignante. Le matériel est modifié après chaque utilisation afin de le rendre au maximum de son efficacité, et de le rendre le plus motivant et intéressant possible pour les élèves. Le tout selon les exigences du programme et les objectifs du ministère de l'éducation.

## COMPÉTENCES

Compétence 1	Interagir oralement en anglais.
Compétence 2	Réinvestir sa compréhension de textes.
Compétence 3	Écrire et produire des textes.

En évaluation critériée, les critères et les compétences seront conjointement mentionnés à chaque fois que vous recevrez un résultat sur MOZAÏK :

- CRITÈRE A : compréhension orale
- CRITÈRE B : compréhension écrite
- CRITÈRE C : expression orale
- CRITÈRE D : expression écrite



## MÉTHODOLOGIE

- La langue anglaise est toujours utilisée en classe.
- L'enseignement est centré sur l'apprenant.
- Le matériel utilisé est varié et authentique.
- Les activités présentées font preuve de créativité tout en étant motivantes pour les élèves.
- L'élève consolide le contenu grâce au travail qu'il a à effectuer à la maison et qui est planifié de façon à ce que l'élève développe les habilités linguistiques simultanément.
- L'élève apprend à s'organiser dans son travail grâce à des stratégies enseignées par l'enseignante. Cette organisation va de pair avec le travail du titulaire et la collaboration de tous les enseignants de première secondaire.

## RÉCUPÉRATION

Il y a deux périodes de récupération prévues pendant le cycle. Toutefois, l'élève aura en main un horaire de récupération sur lequel seront indiquées toutes les récupérations des autres enseignants d'anglais. Grâce à cette organisation, il aura accès à des midis de récupération presque à chaque jour pour poser ses questions ou pour travailler dans un climat favorable. Mes récupérations auront lieu les jours 2 et 5 de 12h05 à 12h40 au local 382.

## TRAVAIL RECOMMANDÉ (DEVOIRS)

Voici la première grille d'étude et des devoirs qui sera distribuée aux élèves. Les dates inscrites sont donc exactes pour l'année qui commence. L'élève recevra une feuille de sommaire à chaque cycle, et d'une couleur différente. La première est toute blanche. Son contenu va comme suit...

**Annie will pick up the  
ENGLISH HOMEWORK /// CYCLE: 2  
For (group 01) September 23<sup>rd</sup> AND (group 03) September 25<sup>th</sup>**



**ENGLISH REMEDIAL** on day 2 and day 5 - CLASS 382  
**GREENTEAM** on day 3 and day 8 - CLASS 382  
**DANCING LESSONS** on day 1 and 7 on the stage

**ALL THREE from 12:05 to 12:40.**

**BRING YOUR BATTERIES!!!!**



**(PICK UP) LISTENING**

**4 hours TV watching :** visionner un film ou un série (UN OU L'AUTRE) pour qu'il y ait une suite dans l'écoute et une logique dans le déroulement.

**Sign**

<b>(PICK UP) ORAL COMMUNICATION</b>	<u>4 conversations X 10 minutes</u> : l'élève doivent parler seulement en anglais pendant ses conversations. Les conversations seront évaluées deux fois pendant l'année (en équipes de 2) soit en décembre et en mai.	Sign
<b>(PICK UP) DUO LINGO</b>	4 X 20 minutes par cycle. Facile à faire, excellent pour la structure et le vocabulaire.	Sign

**READ AND ANSWER THE QUESTIONS: CLASSIC STORIES** : L'élève aura à lire un texte à chaque cycle (texte qui se trouve sur TEAMS), devra répondre à des questions sur le texte, et aura un mini-test de 5 questions pour valider de façon générale, s'il a fait sa lecture et s'il l'a comprise. Un projet regroupant toutes les lectures de l'année sera fait en fin d'année.

**WRITE:** Mini textes à écrire sporadiquement.

**COMPLETE/ANSWER** : Activités de grammaire fournies sous forme de feuillets.

-----DOCUMENT TO STUDY-----

**WRITE: Vocabulary (2 columns):**

**STUDY: Functional Language:**

**STUDY: Irregular verbs (simple past):**

**STUDY: Infinitive verbs :**

Une liste de nouveau vocabulaire par cycle, 10 nouveaux verbes à l'infinitif,  $\frac{1}{2}$  page d'expressions à savoir écrire et une tranche de verbes irréguliers.

-----DOCUMENT: THE ART OF CONJUGATION-----

**COMPLETE:** To be to have (in the chart, and the two pages to conjugate).

HO  
ME  
WO  
RK  
  
CLA  
SS

**\*\*\* TEST OF THE CYCLE (Date: September 16th or 17th)**

**\*\*\* The result of your test is going to be placed on MOZAIK and sent to your parents.**

La matière du test du cycle est toujours écrite dans le bas de la page. La formulation est toujours la même et fait référence à différents points du cahier d'écriture.

Le succès de l'apprentissage d'une nouvelle langue étant étroitement lié à son temps d'étude et à la constance (...c'est ce qui fait la différence entre un 65% et un 90%).

**\*\*\* IMPORTANT NOTES AND DATES :**

Go explore WORD REFERENCE and REVERSO (online dictionaries)

## ÉVALUATION

Tout au long de l'année, les élèves sont **évalués de façon constante** par l'entremise d'activités variées et de quiz variés touchant les compétences langagières. À cela viendront s'ajouter des situations d'évaluations en fin d'étapes. Quelques projets individuels et d'équipes seront aussi à l'ordre du jour en cours d'année. Tout ce que fait l'élève au quotidien est noté de façon à ce que sa compétence ne dépende pas seulement d'une seule observation. Le tout vous sera transmis sous forme de notes telles que vous les connaissez, ou selon les 4 critères d'évaluation critériée (évaluation qui est propre au programme d'éducation internationale).

<u>Étapes</u>	<u>Pondération des étapes</u>	<u>Compétence #1</u> Interagir oralement en anglais	<u>Compétence #2</u> Réinvestir sa compréhension de textes	<u>Compétence #3</u> Écrire et produire des textes
#1	20%	X	X	X
#2	20%	X	X	X
#3	60%	X	X	X

2. En **évaluation critériée**, les critères et les compétences seront conjointement mentionnés à chaque fois que vous recevrez un résultat sur MOZAÏK :

- CRITÈRE A : compréhension orale
- CRITÈRE B : compréhension écrite
- CRITÈRE C : expression orale
- CRITÈRE D : expression écrite

## ÉVALUATION EN CRITÈRES ET POURCENTAGES CORRESPONDANTS

% POURCENTAGES	0	40	46	50	54	60	64	68	72	76	80	84	88	92	96	100
CRITÈRES	0	1	1+	2	2+	3	3+	4	4+	5	5+	6	6+	7	7+	8

## PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE

- L'enseignement contextuel est la base du programme intermédiaire dans toutes les disciplines. La matière est répartie selon un ensemble de concepts à développer.
- Les approches de l'apprentissage sont aussi des incontournables à aborder avec les élèves.

SÉBIO 

 Programme d'éducation intermédiaire

- Les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB sont vécues dans l'ensemble des matières. Dans le cadre du cours d'anglais, les aptitudes suivantes sont développées :
  - Permettre aux élèves de communiquer avec des gens s'exprimant en anglais.
  - Développer une attitude positive face à la culture anglophone et les autres cultures.
  - Permettre aux élèves d'avoir accès à du matériel d'expression orale ou écrite en langue anglaise.
  - Développer une approche positive et productive face à leurs apprentissages.

### **OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU PEI**

Au programme d'éducation intermédiaire les domaines généraux de formation servent à contextualiser l'apprentissage, à orienter, à ouvrir et à faire des liens. Il y en a six au total :

- Identité et relation
- Orientation dans l'espace et le temps
- Expression personnelle et culturelle
- Innovation scientifique et technique
- Mondialisation et durabilité
- Équité et développement

**Le profil de l'apprenant** est une structure mise en place dans le programme afin de sensibiliser et de former des élèves informés et de bons communicateurs. Ils seront portés à reconnaître les bienfaits de l'intégrité. L'élève sera sensibilisé à l'importance des besoins et sentiments des autres, et à l'importance d'être ouvert d'esprit face aux différences. Ils apprendront à être audacieux, mais réfléchis dans leurs actes... le profil de l'apprenant visant à faire de nos élèves des personnes équilibrées.