



Plan de cours 2024-2025

Français
4^e secondaire
Amélie Roy-Larochelle

TEMPS D'ENSEIGNEMENT

6 périodes de 75 minutes par cycle de 9 jours

MATÉRIEL DE BASE

- Un cahier anneau de trois pouces ;
- Un cahier Canada ;
- Un duo-tang ;
- 10 index séparateurs ;
- Cinq feuilles protectrices ;
- Des crayons et des marqueurs ;
- Le Chromebook **chargé**.

COMPÉTENCES

Compétence 1	Écrire des textes variés
Compétence 2	Lire et apprécier des textes
Compétence 3	Communiquer oralement selon des modalités variées

MÉTHODOLOGIE

Le cours de français est divisé en différentes séquences d'enseignement et d'apprentissage en vue de mesurer l'apprentissage des élèves tout au long du processus. Des preuves d'apprentissage seront recueillies tout au long de la séquence. Les élèves auront des rétroactions écrites ou verbales afin de bien comprendre les points sur lesquels ils doivent travailler. Pendant l'année, des nouvelles littéraires, une pièce de théâtre et des œuvres seront lues et travaillées.

RÉCUPÉRATION

En cas de difficultés, l'élève pourra venir en récupération afin d'obtenir du soutien adapté à ses besoins. Il se peut qu'un élève soit convoqué en récupération obligatoire s'il présente un retard dans ses apprentissages, qu'il n'a pas atteint les objectifs ciblés en classe ou qu'il n'a pas effectué le travail demandé.

Les jours de récupération seront **les jours 1 et 6, de 12h10 à 12h45**, et ce, au **local 224**.

TRAVAIL RECOMMANDÉ (DEVOIRS)

La plupart du temps, les travaux seront accomplis en classe et suffisamment de temps sera offert pour réaliser les activités ainsi que les projets. En revanche, l'élève est le premier responsable de ses apprentissages et devra veiller à terminer les travaux, les projets et les activités en devoirs au besoin.

Les évaluations seront annoncées au plus tard une semaine à l'avance et seront également inscrites sur le calendrier dans la classe. Il est de la responsabilité de l'élève de se préparer adéquatement à celles-ci.

De surcroit, la lecture peut aider à réduire les difficultés syntaxiques, grammaticales et lexicales, contribuer à l'enrichissement du vocabulaire et stimuler l'imagination, entre autres. C'est pourquoi il est recommandé aux élèves de prendre un peu de temps pour lire, plusieurs fois par semaine.

OBJECTIFS GLOBAUX

Le programme de français vise à placer l'élève dans des situations qui lui permettent de développer les compétences citées ci-haut de différentes façons. Plus précisément, l'élève sera placé dans des situations qui lui permettent de :

- **Lire** et apprécier des textes de **type narratif**, dont des récits (romans et nouvelles littéraires), des pièces de théâtre et des œuvres (chansons et poèmes).
- **Lire** et apprécier des textes de **type argumentatif**, dont des lettres ouvertes, des articles critiques, des débats oraux et autres.
- Réfléchir à sa pratique de lecteur.
- **Écrire** des textes variés et cohérents **de type narratif et argumentatif**, dont des nouvelles littéraires, des lettres ouvertes et des articles critiques.
- **Écouter** activement et analyser les propos proposés dans divers types de production orale, tels que des courts-métrages, des bandes-annonces, des débats et autres.
- **Intervenir oralement** avec un niveau de langage adapté aux situations proposées, telles qu'une pièce de théâtre, un procès fictif et autres.
- Acquérir des **connaissances relatives au lexique**, à la grammaire de la phrase et du texte, à l'orthographe d'usage et grammaticale.
- Développer des **stratégies de correction** efficaces.

ÉVALUATION

	Compétences	Pondération
Étape 1	1-3	20%
Étape 2	1-2-3	20%
Étape 3	1-2-3	60%

Amélie Roy-Larochelle

Enseignante de français, 4^e secondaire

amelie.roy-larochelle@cssbe.gouv.qc.ca (418-774-3391, poste 52450)

PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE

- L'enseignement contextuel est la base du programme intermédiaire dans toutes les disciplines. La matière est répartie selon un ensemble de concepts à développer.
- Les approches de l'apprentissage sont aussi des incontournables à aborder avec les élèves.
- Les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB sont vécues dans l'ensemble des matières. Dans le cadre du cours **Langue et littérature**, plusieurs aptitudes seront développées dont : *chercheurs, communicatifs et ouverts d'esprit.*

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES AU PEI

Tous les critères de **Langue et littérature** seront évalués et communiqués au moins deux fois au cours de l'année.

Évaluations critériées

Voici les différents critères évalués en français, selon les exigences du PEI :

- A – Analyse
- B – Organisation
- C – Production de texte
- D – Utilisation de la langue

Ces compétences sont évaluées avec des descripteurs allant de 0 à 8 pour chacune des facettes de la langue écrite, de l'oral et de la lecture.

Amélie Roy-Larochelle

Enseignante de français, 4^e secondaire

amelie.roy-larochelle@cssbe.gouv.qc.ca (418-774-3391 poste 52450)