



# PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

## Polyvalente Saint-François



# TABLE DES MATIÈRES

---

<b>INTRODUCTION</b> .....	2
<b>PORTRAIT</b> .....	2
<b>ENVIRONNEMENT EXTERNE</b> .....	2
<b>ENVIRONNEMENT INTERNE</b> .....	4
L'établissement d'enseignement.....	4
Organisation scolaire.....	5
Caractéristiques des élèves.....	6
Indicateurs de réussite fournis par le CSSBE et le MEES.....	11
Caractéristiques entre l'école et la famille.....	15
Caractéristiques du personnel scolaire.....	16
<b>FORCES ET LEVIERS</b> .....	17
<b>ENJEUX ET DÉFIS</b> .....	18
<b>PLAN D'ACTION</b> .....	19

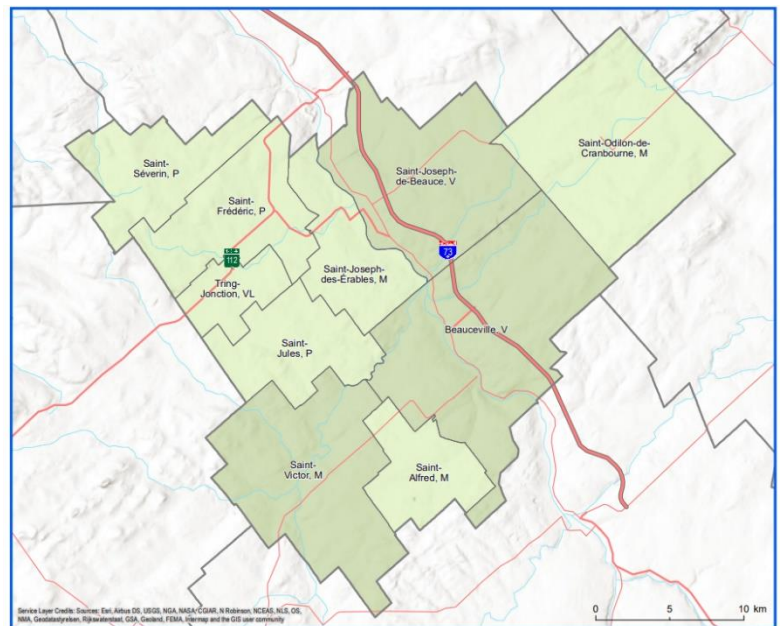
## INTRODUCTION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour soutenir la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement, ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu dans le but d'atteindre certains objectifs éducatifs. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel de l'établissement, ainsi que des représentants de la communauté et du Centre de services scolaire.

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

C'est dans la région administrative de la Chaudière-Appalaches que se trouve la polyvalente Saint-François, plus précisément dans la MRC Beauce-Centre, autrefois nommée Robert-Cliche, qui compte dix municipalités, dont la ville de Beauceville où est situé l'établissement. Notre école est au cœur de la ville comptant une population de 6 321 habitants en 2023.

Depuis les dernières années, malgré les inondations qui ont forcé la démolition de plusieurs habitations, la situation démographique de la ville est stable. En 2019, le revenu d'emploi médian des travailleurs de la MRC Beauce-Centre se situait à 41 643 \$. Le bassin de travailleurs actifs, âgés entre 25 et 64 ans était de 81,5 %.



Concernant la scolarisation, les données des Statistiques Canada<sup>1</sup> démontrent que sur les 4 970 personnes âgées de 15 ans et plus,

- 1 375 (29%) n'ont aucun certificat, grade ou diplôme ;
- 1 075 (21,6%) possèdent un diplôme d'études secondaires ou une attestation équivalente seulement ;
- 2 520 (50,7%) détiennent un certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaire ;
  - Parmi ces 2 520 personnes :

<sup>1</sup> Données issues du recensement de 2016 de Statistiques Canada

- 1 180 (46,8%) possèdent un certificat ou un diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers ;
- 745 (29,6%) possèdent un certificat ou un diplôme d'un collège ou d'un cégep ;
- 375 (14,9%) possèdent un baccalauréat universitaire ;
- 55 (2%) possèdent une maîtrise ;
- 10 (0,4 %) possèdent un doctorat.

Au cours des dernières années, notre établissement scolaire a pu compter sur la collaboration d'organismes communautaires de la région qui peuvent soutenir l'éducation, notamment :

- ✓ Maison des Jeunes Robert-Cliche : Elle a un point de service dans notre école pour offrir des rencontres animées aux jeunes âgés entre 12 et 17 ans ;
- ✓ Carrefour jeunesse emploi : collaboration étroite pour les projets *Ose entreprendre* que nos élèves vivent au 2<sup>e</sup> cycle ;
- ✓ Moisson Beauce : banque alimentaire qui recueille et trie les surplus alimentaires pour en faire la transformation et la redistribution aux personnes vivant des situations socio-économiques difficiles ;
- ✓ Cultiver pour partager : produire et donner de grandes quantités de légumes frais et éthiques tout en créant un environnement de travail bénévole et solidaire ;
- ✓ Aire ouverte : un lieu de services intégrés pour les jeunes de 12 à 25 ans vivant des situations de fragilité et qui sont réticents à aller chercher de l'aide dans les services réguliers ;
- ✓ Village Aventuria : parc animé où les jeunes peuvent vivre des activités ludiques et physiques, mais aussi des activités pédagogiques comme « jeunes leaders » ou les activités de collaboration;
- ✓ CALACS : aider et supporter les femmes ainsi que les adolescentes de 12 ans + de niveau secondaire ayant vécu une agression à caractère sexuel ;
- ✓ Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) : intervient auprès d'un enfant et de ses parents, dans l'intérêt de l'enfant et dans le respect de ses droits ;
- ✓ Fondation maman Dion : soutien financier pour les familles pour le paiement de la facture scolaire;
- ✓ Sureté du Québec : policière communautaire qui fait des interventions préventives et coercitives;
- ✓ Syndicat des enseignants de la Chaudière : fournit un soutien vestimentaire à des enfants dans le besoin.
- ✓ Club Rotary : organisme dont une partie de la mission consiste à soutenir l'éducation qui a permis, au cours des dernières années, de faire l'achat d'instruments de musique pour notre école.

Dans la MRC Beauce-Centre, il y a sept écoles primaires et deux écoles secondaires publiques dont notre polyvalente. Dans le secteur privé, il n'y a aucune école primaire, mais il y a une école secondaire à moins de trois kilomètres de notre école. Dans la ville de Beauceville, le Centre de la petite enfance Au jardin de Dominique compte deux installations et plusieurs milieux en installations familiales. La maternelle quatre ans est également un service offert à l'école primaire de la ville. Il est également possible pour la population de terminer des études à l'éducation des adultes dans notre municipalité. Enfin, il est possible de poursuivre des études postsecondaires dans la région, plus précisément au Cégep Beauce-Appalaches, dans l'un des 19 programmes d'études techniques et préuniversitaires ainsi que 388 programmes à la formation continue. Cet

établissement est situé dans la ville de Saint-Georges, de même que le Centre Universitaire des Appalaches qui est associé à l'UQAR et qui offre quelques programmes dans notre région.

## ENVIRONNEMENT INTERNE

### L'établissement d'enseignement

**Mission :** Ensemble pour apprendre et devenir

**Vision :** Mon engagement ; ma réussite

**Valeurs :**

- Engagement : sens de l'effort, persévérance, participation, responsabilisation
- Ouverture : tolérance, acceptation, respect, curiosité
- Fierté : sentiment d'appartenance, dépassement de soi, valorisation
- Collaboration : partage, entraide, empathie, communication

La fierté est une valeur mise de l'avant dans notre école. La polyvalente Saint-François est un milieu caractérisé par un fort sentiment d'appartenance chez le personnel enseignant et cela contribue à la stabilité du personnel en place. L'équipe sait se mobiliser pour accueillir et pour soutenir un nouveau membre. Dans notre établissement, il est essentiel de s'ouvrir à l'autre, de travailler ensemble, c'est-à-dire avec les pairs, les parents et les élèves pour apprendre et devenir. Nous sommes aussi conscients que la communauté peut être un partenaire dans la réalisation de notre mission.

Chez nous, l'apprentissage se vit chez nos élèves, mais également dans les échanges et le partage entre les collègues. La collaboration est un élément clé de l'apprentissage dans notre milieu.

Tout le personnel de l'école juge essentiel de réaliser des apprentissages en cours d'année et qu'il est tout aussi important d'apprendre à apprendre pour l'avenir. Nous croyons à l'importance de préparer nos élèves pour l'avenir et nous savons que cela signifie qu'il faut aller au-delà des connaissances.

C'est en développant le savoir-être et le savoir-faire que nous pouvons amener l'élève à développer des compétences nécessaires au monde de demain.

À la PSF, nous sommes ensemble, pour apprendre et devenir !

Dans notre école, nous avons la conviction profonde que vivre des réussites suscite l'engagement. Assumer ses responsabilités, persévérer dans les défis rencontrés, participer en classe ainsi que dans les activités et fournir les efforts sont gages de réussite pour nous. Tout le personnel s'engage pour soutenir les élèves en ce sens.

Enfin, pour nous, la réussite se définit par le dépassement de soi, l'atteinte des objectifs que l'on se fixe, ainsi que la fierté d'accomplissement. Les réussites peuvent se vivre aux plans personnel, social et académique.

## Organisation scolaire

En 2022-2023, notre clientèle au 30 septembre comptait 717 élèves et se répartissait ainsi :

1 <sup>re</sup> secondaire	145 élèves qui sont répartis 79 filles et 66 garçons
2 <sup>e</sup> secondaire	143 élèves qui sont répartis 76 filles et 67 garçons
3 <sup>e</sup> secondaire	153 élèves qui sont répartis 81 filles et 72 garçons
4 <sup>e</sup> secondaire	139 élèves qui sont répartis 59 filles et 76 garçons
5 <sup>e</sup> secondaire	137 élèves qui sont répartis 48 filles et 89 garçons

En 2023-2024, notre clientèle au 30 septembre comptait 704 élèves et se répartissait ainsi :

1 <sup>re</sup> secondaire	137 élèves qui sont répartis 65 filles et 69 garçons
2 <sup>e</sup> secondaire	158 élèves qui sont répartis 71 filles et 83 garçons
3 <sup>e</sup> secondaire	144 élèves qui sont répartis 72 filles et 65 garçons
4 <sup>e</sup> secondaire	131 élèves qui sont répartis 56 filles et 70 garçons
5 <sup>e</sup> secondaire	134 élèves qui sont répartis 57 filles et 77 garçons

Selon les prévisions pour les prochaines années, il y aura une baisse de clientèle. Voici la clientèle prévue selon le plan triennal du CSSBE pour les 3 prochaines années :

- 2024-2025 : 653 élèves
- 2025-2026 : 642 élèves
- 2026-2027 : 613 élèves

L'immigration a peu d'impact dans notre milieu actuellement puisque les nouveaux arrivants sont dirigés vers l'école secondaire Veilleux pour pouvoir bénéficier du service de francisation qui est offert.

## Caractéristiques des élèves

### Nationalité

Dans notre école, la majorité de nos élèves (96,5 %) est d'origine canadienne. Au cours des dernières années, nous avons accueillis des élèves de différents pays, notamment : France, Tunisie, Chine, Égypte, Maroc, Roumanie, Brésil, Allemagne et États-Unis.

La langue maternelle de la grande majorité de nos élèves est le français. Pour l'année scolaire 2022-2023, seulement 1,1 % de notre clientèle a une langue maternelle autre c'est-à-dire : l'allemand, l'espagnol, le portugais et l'arabe.

### Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention

Le plan d'intervention fait partie du langage courant de la plupart des intervenants et professionnels. À la PSF, la direction adjointe de niveau fait un plan d'intervention principalement lorsque l'élève rencontre un défi à surmonter et que des mesures adaptatives mises en place peuvent aider l'élève à surmonter ses difficultés.

En bref, le plan consiste à cibler une problématique et à établir un plan très clair afin d'aider l'élève. Le plan est fait en collaboration avec le titulaire de l'élève, les parents ainsi que l'élève. En 2022-2023, nous avons réalisé 131 plans d'interventions, dont 75 pour les garçons et 56 pour les filles. Ils se répartissent ainsi :

- 30 plans d'intervention en 1<sup>re</sup> secondaire : 18 pour les garçons et 12 pour les filles;
- 19 plans d'intervention en 2<sup>e</sup> secondaire : 13 pour les garçons et 6 pour les filles;
- 26 plans d'intervention en 3<sup>e</sup> secondaire : 13 pour les garçons et 13 pour les filles;
- 17 plans d'intervention en 4<sup>e</sup> secondaire : 9 pour les garçons et 8 pour les filles;
- 22 plans d'intervention en 5<sup>e</sup> secondaire : 10 pour les garçons et 12 pour les filles;
- 17 plans d'intervention à Passeport : 12 pour les garçons et 5 pour les filles;

En résumé, nous avons 18,3 % d'élèves en plan d'intervention. Au deuxième cycle, il y a un peu plus de plans d'intervention qu'au premier cycle : 17% de nos élèves ont un PI au 1<sup>er</sup> cycle et 19,1% ont un PI au 2<sup>e</sup> cycle. Nous avons un plus grand nombre de garçons que de filles qui bénéficient d'un plan d'intervention.

## Clientèle EHDAA

Afin de bien comprendre ce que sont les difficultés d'adaptation et d'apprentissage, voici quelques précisions :

- Les difficultés d'adaptation se retrouvent dans la catégorie des élèves ayant des troubles de comportement (12) ou des troubles graves de comportement (14) ;
- L'élève qui a cumulé 2 ans de retard et plus selon les attentes du programme en français et mathématiques (03);
- L'élève en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage (DA) est au primaire, celui qui n'obtient pas les exigences minimales en français **ET** en mathématiques ;
- Les difficultés d'élève ayant un handicap sont de type déficience motrice légère ou organique (33), trouble du langage (34), déficience motrice grave (36), déficience visuelle (42), déficience auditive (44), trouble du spectre de l'autisme (50) et les troubles relevant de la psychopathologie (53).

À l'automne 2022, nous constatons que le niveau dans lequel il y a un plus grand nombre de clientèle EHDAA intégré dans les classes régulières est en première secondaire. La clientèle est répartie ainsi :

<b>Cote EHDAA 2022-23</b>			
	<b>Garçon</b>	<b>Fille</b>	<b>Total</b>
<b>Sec. 1</b>	6	5	<b>11</b>
<b>Sec. 2</b>	4	2	<b>6</b>
<b>Sec. 3</b>	4	3	<b>7</b>
<b>Sec. 4</b>	2	1	<b>3</b>
<b>Sec. 5</b>	2	0	<b>2</b>
<b>Passeport</b>	1	1	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>31</b>

En résumé, nous avons 31 élèves de notre clientèle ayant une cote HDAA, ce qui représente 4,3% de clientèle intégrée.

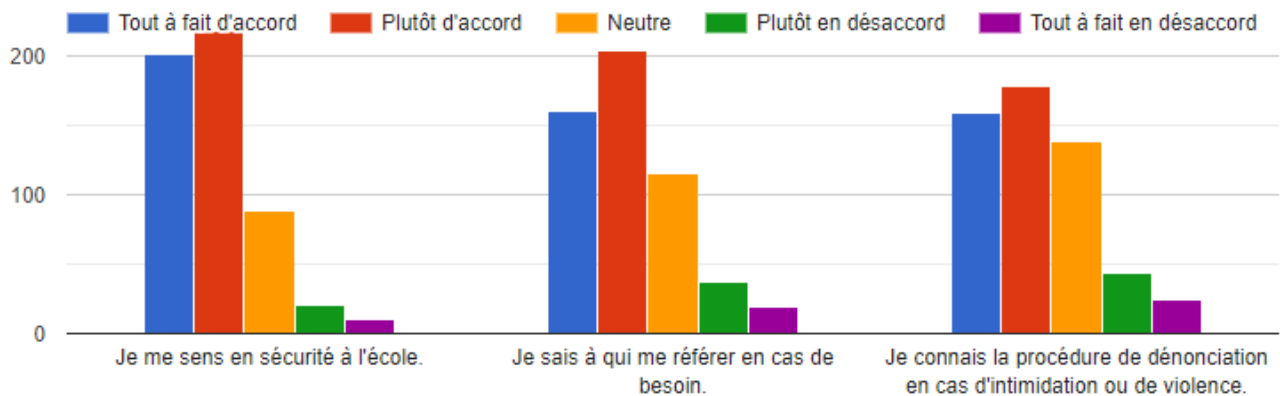
### Proportion d'élèves entrant au secondaire à 13 ans

À l'automne 2022, nous avons 20 élèves qui ont 13 ans et plus au 30 septembre à leur entrée au secondaire. Cela représente 13,8 % de la clientèle en première secondaire. Ainsi, 12 garçons et 8 filles ont eu une reprise d'année dans leur parcours au primaire. Nous sommes conscients que la reprise d'année est un facteur de risque au décrochage scolaire. Nous y portons donc une attention particulière au cours de leur cheminement scolaire dans notre école.



## Nombre de situations violence et/ou d'intimidation

Le climat sain et sécuritaire a un impact considérable sur la réussite des élèves. Afin d'avoir un portrait du sentiment de sécurité de nos élèves, nous les avons questionnés dans le sondage que nous avons réalisé au printemps 2023. Bien que nous ayons peu de situations d'intimidation et de violence physique rapportées dans notre établissement, nous voulions savoir si élèves se sentent en sécurité, s'ils savent à qui se référer en cas de besoin et s'ils connaissent la procédure de dénonciation en cas d'intimidation ou de violence.



Nous avons obtenu 531 réponses de nos élèves au sondage, ce qui représente un taux de réponses de 74 %. Les répondants ont affirmé à 77,4 % qu'ils se sentent en sécurité dans à l'école (*tout à fait d'accord et plutôt en accord*) et 67 % (*tout à fait d'accord et plutôt en accord*) ont affirmé savoir à qui se référer en cas de besoin. Enfin, 62 % des répondants ont affirmé connaître la procédure de dénonciation en cas d'intimidation ou de violence.

## Pourcentage d'absentéisme chez les élèves

Afin de favoriser sa réussite scolaire, l'élève doit être présent à l'école. Le pourcentage d'absentéisme chez nos élèves tend à augmenter au fil des ans. Or, nous savons que l'absentéisme scolaire entraîne des conséquences négatives à court et long terme sur les jeunes.

Pour l'année scolaire 2022-2023, le taux d'absentéisme de nos élèves était de 9,80 %. Nous constatons qu'au deuxième cycle, nos élèves s'absentent davantage. Les cours de conduite, les rendez-vous personnels sont des motifs de motivation d'absence que nous n'avions pas par le passé. En 4<sup>e</sup> secondaire, le taux d'absentéisme est de 12,18% et celui en 5<sup>e</sup> secondaire est de 13,04 %. Le taux d'absentéisme en 5<sup>e</sup> secondaire est beaucoup plus grand dans la deuxième moitié de l'année scolaire.

## **Données de l'enquête Compass 2022**

C'est au printemps 2022 que nous avons participé à l'enquête Compass afin d'avoir un portrait des élèves de notre milieu, plus précisément concernant leur bien-être et santé mentale, l'activité physique, la consommation de substances, la santé sexuelle et les relations avec les pairs et la famille.

En ce qui concerne la santé mentale, 1 répondant sur 4 a affirmé s'être senti déprimé presque tous les jours de la semaine précédant la passation du questionnaire. Le taux était le même en 2020. Nous constatons également la forte augmentation chez nos garçons à avoir une image corporelle négative. Le taux est passé de 10% en 2018 à 20% en 2022. Selon les données recueillies, nos garçons bougent plus que nos filles et les élèves du premier cycle bougent plus que ceux du deuxième cycle. En ce qui concerne le sommeil, 80 % de nos élèves du 1<sup>er</sup> cycle ont en général 8 heures de sommeil par nuit et ce pourcentage chute à 67 % chez nos élèves du 2<sup>e</sup> cycle.

De plus, le temps d'écran a aussi augmenté chez nos élèves. Les jeunes rapportent qu'ils passent plus de 9 heures par jour sur les écrans. Ce temps se définit par l'utilisation du téléphone cellulaire, le visionnement de films/séries « streamés », la navigation sur Internet et les jeux vidéo.

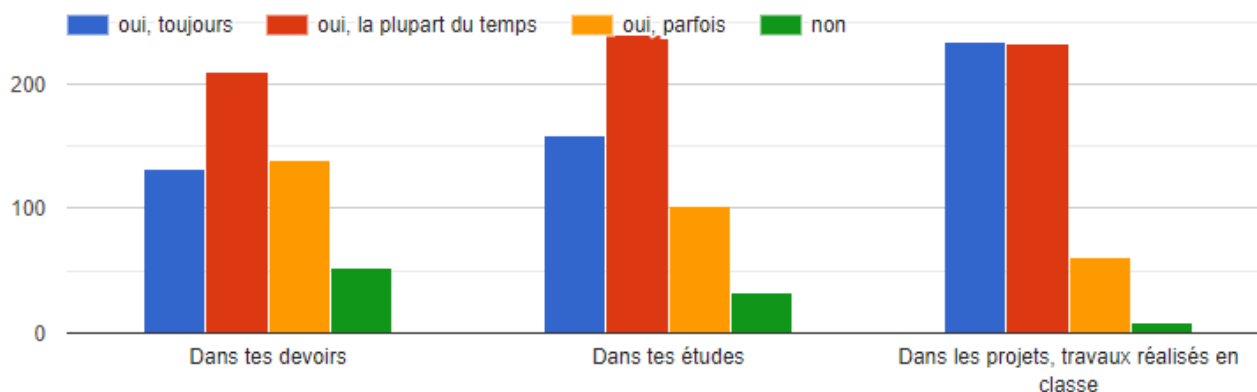
Quant à la consommation de substance, 39 % des jeunes ont affirmé être un fumeur occasionnel ou régulier. Malheureusement, la cigarette électronique gagne en popularité et ce sont un peu plus du tiers de nos élèves qui affirment l'avoir déjà essayée. Seulement 25 % des répondants associent un grand risque à l'usage régulier de la cigarette électronique. Toutefois, ils sont 78 % à reconnaître le grand risque de l'usage régulier de la cigarette. La proportion d'élèves ayant déclaré avoir consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois est de 11 %.

## **Organisation du travail**

Il est difficile de chiffrer cet aspect. Toutefois, lors de la consultation des élèves au printemps 2022, les élèves ont nommé à 55,9 % qu'ils utilisaient peu ou pas leur agenda scolaire. C'est principalement en première secondaire, que les titulaires aident à structurer les élèves quant à l'utilisation de l'agenda, à l'organisation des cahiers et parfois, ils les soutiennent pour ordonner leur casier. La compétence transversale « organiser son travail » est évaluée aux bulletins de 1<sup>re</sup> et de 3<sup>e</sup> secondaire. Les autres niveaux évaluent une autre compétence transversale.

Lorsque nous questionnons les élèves sur le niveau de déploiement des efforts pour leur réussite, les répondants ont affirmé faire davantage d'efforts pour les travaux et les projets réalisés en classe. Or, pour les devoirs et les leçons, ils reconnaissent que leurs efforts ne sont pas toujours suffisants.

## Trouves-tu tes efforts suffisants pour réussir ?



### Proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires

La période de la pandémie a rendu difficile l'organisation des activités parascolaires. Toutefois, à la rentrée scolaire 2022-2023, nous avons constaté un engouement aux activités offertes. À la PSF, les inscriptions dans les différentes activités sportives sont très nombreuses. Plus de la moitié de nos élèves sont inscrits dans au moins une discipline sportive (59,1 %). Les activités socioculturelles sont moins populaires à 22,8 % tandis que celles à caractère scientifiques sont à 1,5 %.

Près du tiers de nos élèves ne participent à aucune catégorie d'activités nommées précédemment. Cela soulève plusieurs questions relatives à l'engagement de nos élèves et sur les types d'activités que nous pourrions offrir.

Lors du sondage, nous avons également questionné les élèves sur leur implication bénévole dans les activités liées à l'école, notamment pour le spectacle de variétés, le gouvernement scolaire, les activités sportives et les portes ouvertes. La moitié des répondants ont affirmé ne pas s'impliquer bénévolement dans l'école.

### Motivation des élèves

Afin de mieux identifier les leviers, nous avons pensé questionner nos élèves face à leur motivation. Nous leur avons demandé ce qui les motivait davantage à l'école. Nous savions déjà que les amis seraient une grande source de motivation, mais nous voulions mesurer d'autres sources. Voici celles qui ont été identifiées par les élèves :

- 88,5 % : les amis
- 60,5 % : les voyages

- 54,4 % : les sorties scolaires
- 49,5 % : les sports
- 21,7 % : les activités étudiantes
- 15,1% : les programmes
- 11,1 % : les cours
- 10,7 % : le personnel

Nous les avons également questionnés sur ce qui les démotivent. Voici les résultats :

- 75 % : les cours
- 24,3 % : les programmes
- 20,9 % : le personnel
- 11,3 % : les sports
- 9,8 % : les activités étudiantes
- 6,2 % : les sorties scolaires

## Indicateurs de réussite fournis par le CSSBE

### Taux de réussite en français année scolaire 2022-2023

Tableau 1 : Lecture juin 2023

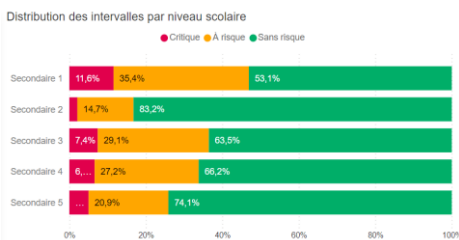


Tableau 2 : Écriture juin 2023

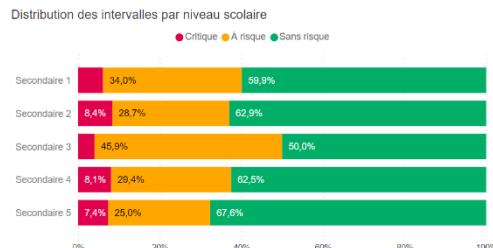
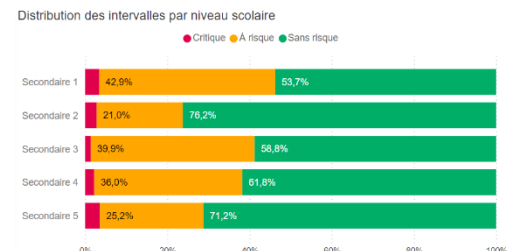


Tableau 3 : Sommaire juin 2023

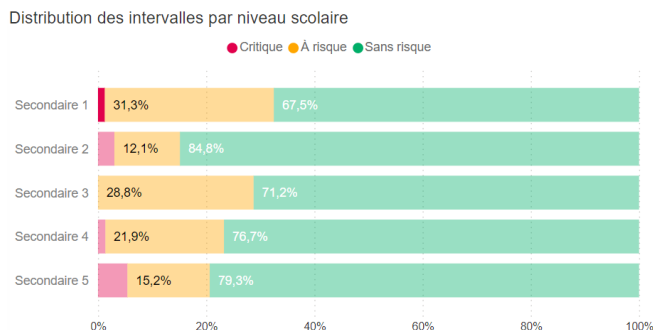


*Il est important de comprendre que dans tous les tableaux présentés dans cette section, la zone à risque se définit par des résultats se situant entre 60 % et 73 %.*

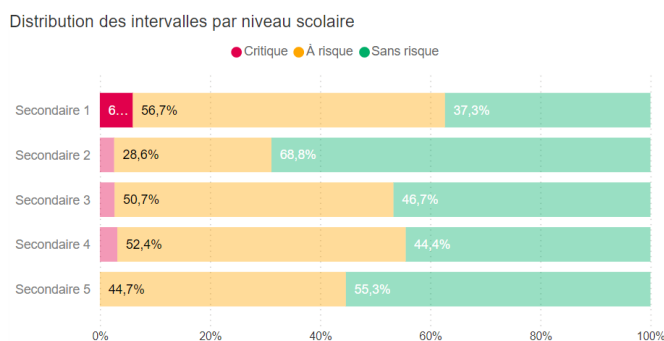
À la lecture des trois tableaux, nous pouvons constater que le taux de réussite de nos élèves en français est élevé et ce, à tous les niveaux scolaires. Nous remarquons également que la compétence à lire est mieux maîtrisée que la compétence à écrire.

Au sommaire, pour chacun des niveaux scolaires, nous pouvons constater qu'il y a peu d'écart entre les garçons et les filles quant au taux de réussite, mais nous remarquons que les garçons situés dans la zone à risque sont plus nombreux comparativement à nos filles.

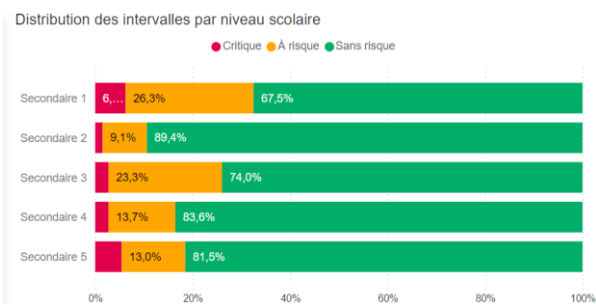
**Tableau 4 : Filles sommaire français juin 2023**



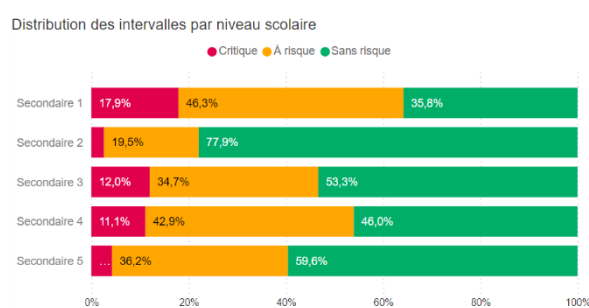
**Tableau 5 : Garçons, sommaire français juin 2023**



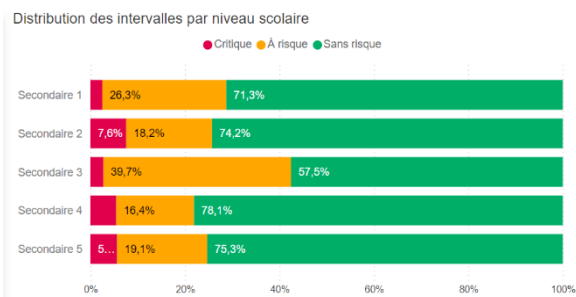
**Tableau 6 : Filles lecture juin 2023**



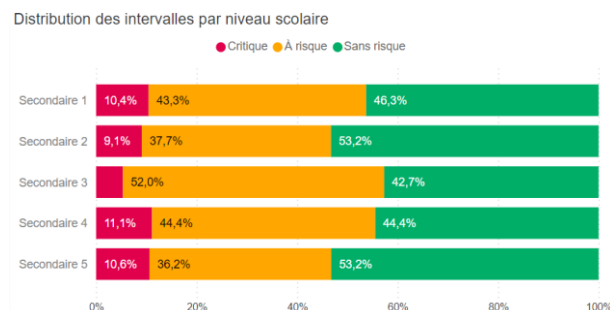
**Tableau 7 : Garçons, lecture juin 2023**



**Tableau 8 : Filles écriture juin 2023**



**Tableau 9 : Garçons, écriture juin 2023**

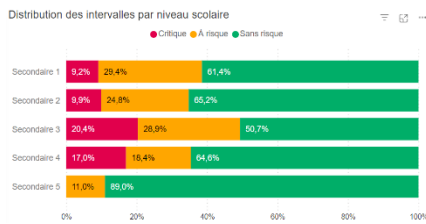


Si nous analysons la réussite de nos garçons et de nos filles par compétences, nous constatons que le taux de réussite chez les garçons est sensiblement le même pour les deux compétences : lire (90,3 %) et écrire (90,9%). C'est la même chose pour les filles : lire (96,1 %) et écrire (95,3%).

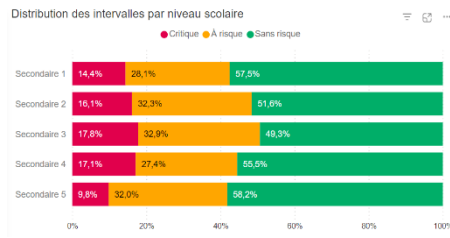
Pour l'année scolaire 2022-2023, le taux de réussite en français de nos élèves se situe à 96,60 % et il est légèrement au-dessus de celui du CSSBE qui est de 94,32 %.

## Taux de réussite mathématique année scolaire 2022-2023

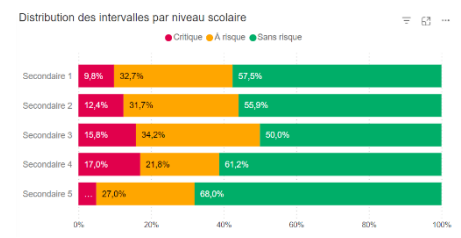
**Tableau 10 : Résoudre juin 2023**



**Tableau 11 : Raisonner juin 2023**

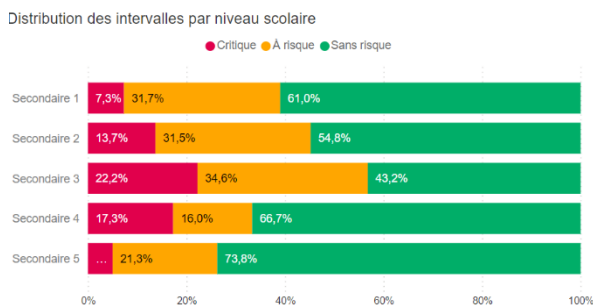


**Tableau 12 : Sommaire juin 2023**

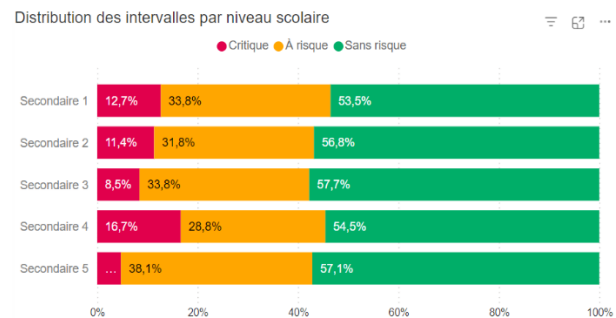


Les tableaux 10-11 et 12 nous permettent d'observer que les difficultés de nos élèves sont plus marquées en mathématique. Les taux de réussite diminuent en 3<sup>e</sup> et en 4<sup>e</sup> secondaires. Toutefois, en 5<sup>e</sup> secondaire, le taux remonte d'un peu plus de 10 %.

**Tableau 13 : Filles sommaire mathématique juin 2023**

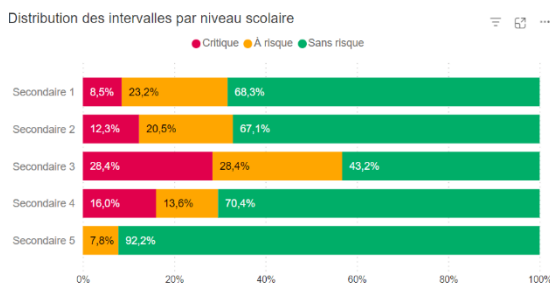


**Tableau 14 : Garçons, sommaire mathématique juin 2023**

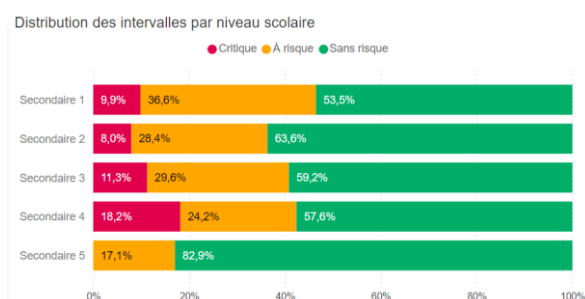


Si nous comparons la réussite de nos filles à celles de nos garçons, nous constatons qu'au sommaire, le pourcentage d'échec de nos garçons de première secondaire est presque le double de celui de nos filles. Tandis qu'en troisième secondaire, il y a pratiquement trois fois plus de filles que de garçons qui sont en échec.

**Tableau 15 : Filles résoudre juin 2023 (taux réussite 86,8%)**



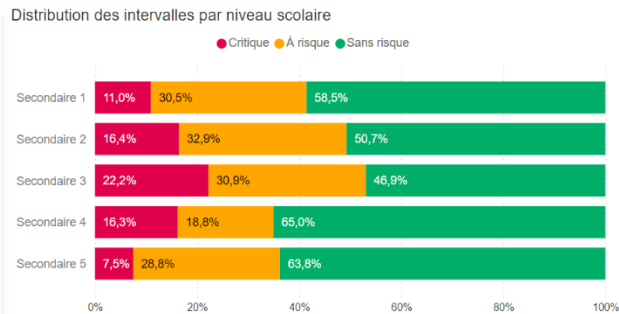
**Tableau 16 : Garçons, résoudre juin 2023 (taux réussite 89,9%)**



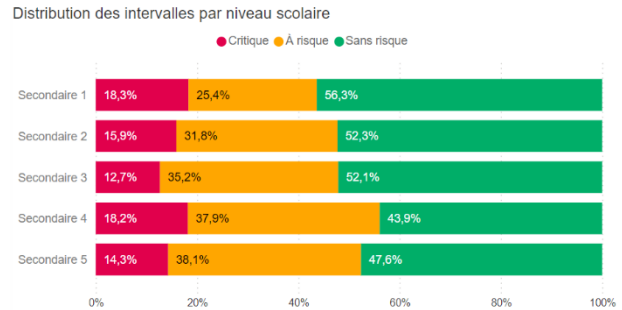
Les tableaux 15 à 18 nous permettent de comparer la réussite de nos garçons et de nos filles. Bien que les taux de réussite soient sensiblement les mêmes pour les deux compétences, tant chez nos

garçons que nos filles, nous pouvons constater que nos garçons réussissent un peu mieux dans la compétence à résoudre. En effet, le taux d'échec est beaucoup plus marqué chez nos filles en 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> secondaires que chez nos garçons.

**Tableau 17 : Filles raisonner juin 2023 (taux réussite 85,4%)**



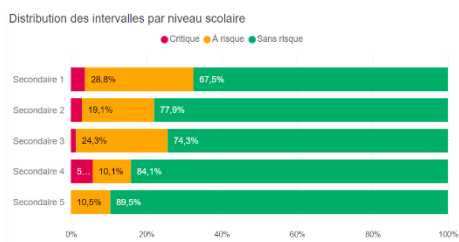
**Tableau 18 : Garçons, raisonner juin 2023 (taux réussite 84 %)**



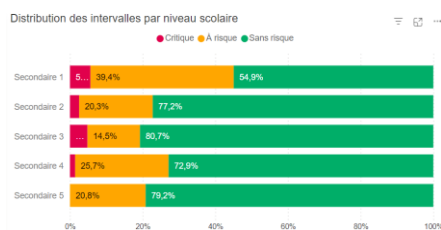
Pour l'année scolaire 2022-2023, le taux de réussite en mathématique de nos élèves se situe à 93,88 % et il est comparable à celui du CSSBE qui est de 93,49 %. En conclusion, il y a une certaine vulnérabilité en lien avec les mathématiques.

## Taux de réussite anglais année scolaire 2022-2023

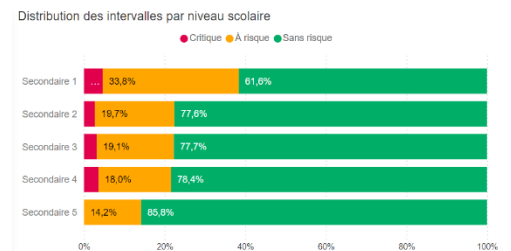
**Tableau 19 : Filles juin 2023**



**Tableau 20 : Garçons juin**



**Tableau 21 : Sommaire juin 2023**



Le taux de réussite de nos garçons et celui de nos filles sont similaire. C'est dans la compétence à comprendre l'anglais que nos filles réussissent un peu mieux que les garçons : 96,2 % contre 92,9%.

Pour l'année scolaire 2022-2023, le taux de réussite en anglais de nos élèves se situe à 96,64 % et il est légèrement au-dessus de celui du CSSBE qui est de 94,87 %.

## Taux de réussite sciences et histoire pour l'année scolaire 2022-2023

Pour l'année scolaire 2022-2023, le taux de réussite en sciences de nos élèves se situe à 95,92 % et il est au-dessus de celui du CSSBE qui est de 92,75 %. En histoire, le taux de réussite de nos élèves se situe à 93,88 % et il est légèrement au-dessus de celui du CSSBE qui est de 93,19 %.

## Caractéristiques des relations entre l'école et la famille

### Implication des parents

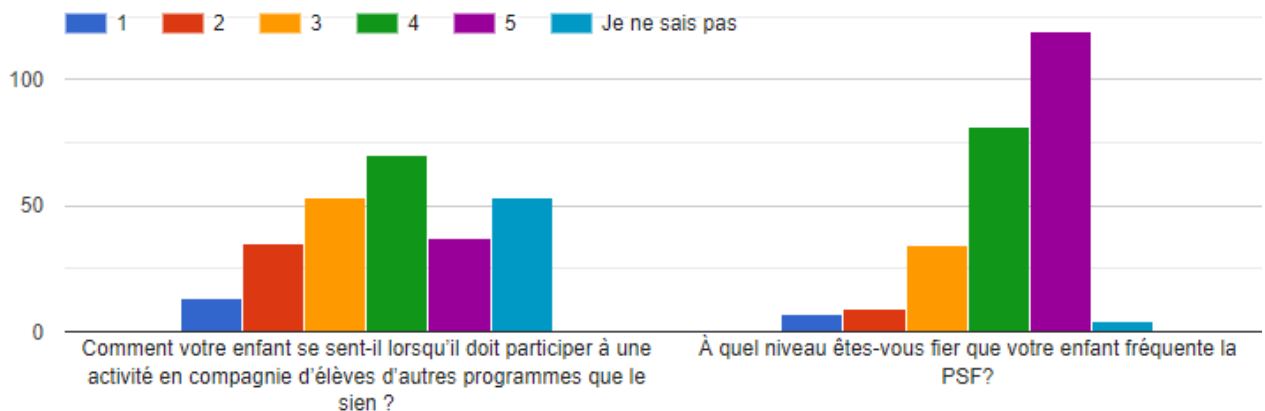
En général, les parents collaborent avec l'école. Ceux-ci s'impliquent dans les activités organisées par l'école lorsqu'il s'agit du gala sportif et du gala de la réussite, des spectacles ou de l'exposition des projets de classe ou des projets personnels.

Ils sont aussi nombreux à se déplacer pour la rentrée scolaire. Bien que plusieurs parents se déplacent pour la soirée de bulletin, nous remarquons que la participation est moins grande depuis que les résultats et les commentaires sont disponibles via la plateforme Mozaïk.

### Perception des parents

Lors du sondage effectué au printemps 2023, les parents ont majoritairement affirmé être fiers que leur enfant fréquente la PSF.

Sur une échelle de 1 à 5, 5 étant le niveau le plus élevé :





De plus, nous savons qu'ils se reconnaissent dans les valeurs de l'école puisqu'ils ont affirmé à 77,7 % que les valeurs les rejoignent énormément et à 21,5 % que les valeurs les rejoignent moyennement.

### **Perception des parents face à l'apprentissage des élèves**

Au printemps 2023, nous avons sondé les parents afin de connaître leurs perceptions face aux apprentissages des élèves. Ainsi, nous leur avons d'abord demandé quelles sont les matières pour lesquelles leur enfant a besoin davantage de soutien. Voici les réponses les plus populaires :

- 40,2 % pour les mathématiques ;
- 26,7 % pour le français ;
- 17,5 % pour les sciences ;
- 16,3 % pour l'histoire ;
- 13,9 % aucune matière ;
- 12 % pour l'anglais.

De plus, parmi les répondants, 88 % des parents ont affirmé discuter avec leur enfant afin de l'orienter lorsque ce dernier vit des difficultés scolaires. Seulement 21 % d'entre eux communiquent avec un membre du personnel pour signaler les besoins de son enfant. Enfin, 36 % affirment encadrer davantage leur enfant dans les travaux réalisés à la maison lorsque celui-ci fait face à une difficulté.

### **Caractéristiques du personnel scolaire**

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'équipe des membres du personnel est composée de :

- 51 enseignants ;
- 5 professionnels ;
- 16 membres du personnel de soutien :
  - 4 secrétaires
  - 6 éducatrices spécialisés
  - 3 techniciens en travaux pratique
  - 1 technicienne en documentation
  - 1 technicien en loisir
  - 1 ouvrier d'entretien certifié

Nous remarquons une certaine stabilité au niveau du personnel de l'école. En effet, la majorité des membres du personnel permanent est en poste depuis plus de 5 ans.

## FORCES ET LEVIERS

La démarche d'élaboration du projet éducatif comporte plusieurs étapes et nécessite de la concertation. Ainsi, le comité pédagogique formé en 2022-2023 a travaillé sur la consultation menée auprès des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école au printemps 2023. Ensuite, il a travaillé sur la mission, la vision et les valeurs de l'école. Les enseignants ont été mis à contribution lors des rencontres collectives. Nous sommes *ensemble pour apprendre et devenir* et cela implique que chaque membre du personnel est dans une posture d'apprenant. Pour l'année scolaire 2023-2024, le comité pédagogique, formé de nouveaux membres, a travaillé sur le portrait et sur l'élaboration du plan d'action. En cohérence avec la mission de l'école, les moyens déterminés au plan d'action favorisent la mise en commun de nos savoirs, le partage de notre expertise, mais aussi la réflexion sur l'effet de nos pratiques sur les apprentissages de nos élèves. En effet, le développement de chacun de nos élèves est une priorité pour nous. Ainsi, pour améliorer l'expérience d'apprentissage de nos élèves, il nous apparaît important d'utiliser les forces de notre milieu. À partir des données et de l'analyse des différentes consultations voici les éléments qui sont ressortis :

Nos élèves	Notre milieu	Notre communauté éducative
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus de 66 % de nos élèves sont engagés dans une activité sportive.</li> <li>• Taux de réussite en français</li> <li>• Taux de réussite en science</li> <li>• Taux de réussite en anglais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le climat scolaire de l'école contribue grandement à la réussite des élèves. Les intervenants de notre école connaissent les élèves de plusieurs niveaux et souvent, ils ont connu d'autres membres de la famille dans les dernières années.</li> <li>• Accès aux technologies</li> <li>• Soutien marqué entre les enseignants pour l'accueil du nouveau personnel</li> <li>• Volonté du personnel enseignants à participer aux études, aux projets-pilote.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication efficace avec les parents (perspective des parents)</li> <li>• Accessibilité aux différents intervenants de l'école tel les enseignants et la direction (perspective des parents)</li> <li>• Perception positive que l'école offre un milieu d'apprentissage favorisant le bien-être (perspective des parents)</li> <li>• Perception positive que l'école favorise le développement global des élèves (perspective des parents)</li> <li>• Rapprochement des organismes tels la maison des jeunes et le CJE</li> </ul>

## ENJEUX ET DEFIS

Certains enjeux ont aussi été mis en évidence lorsque nous avons analysé les différentes consultations : celle de la communauté, celle des parents, celle des élèves et celle des membres de notre personnel. Les données de réussite de nos élèves nous ont aussi permis de ressortir les enjeux et défis de notre milieu. Nous les avons répertoriés au regard des enjeux de notre centre de services scolaire.

Engagement et motivation	Accueil et prise en compte de la diversité	Persévérance et progrès scolaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diminution de l'engagement scolaire des élèves</b> (les élèves ne reconnaissent pas leurs responsabilités, les efforts inconstants selon perspective des enseignants)</li> <li>• <b>Sentiment d'appartenance</b> (le tiers ne participent à aucune activité)</li> <li>• <b>Civisme</b> (charte du langage, soutien aux comportements positifs, règles de vie, code de vie, la bienveillance, local de retrait)</li> <li>• <b>Compétences identifiées prioritaires :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Résolution problème</li> <li>2) La communication</li> <li>3) Le civisme</li> </ol> </li> <li>• Faible <b>valorisation</b> de l'éducation dans la communauté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inclusion dans les classes</b> (retards d'apprentissages, élèves ayant des besoins particuliers, élèves en modification intégrés au régulier selon perspective des enseignants)</li> <li>• <b>Anticipation d'une hausse d'arrivées des immigrants</b> (inquiétudes face à la capacité d'accueil, la méconnaissance de la culture, intégration en classe de francisation, production du bulletin)</li> <li>• <b>Plan d'intervention vs mesures universelles</b> (insuffisance de la connaissance et de la maîtrise de la RAI)</li> <li>• <b>Clivage entre les programmes</b> (PEI, PEL, PASSIONS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taux de réussite des mathématiques</b> (récupérations achalandées, horaire en escalier pour les élèves, soutien à bonifier, mesures d'aide mises en place)</li> <li>• <b>Taux de réussite en écriture</b> (correction laborieuse selon perspective des enseignants)</li> </ul>

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
<b>Enjeu 1</b>	Engagement et motivation						
<b>Orientation #1</b>	Développer les compétences du 21 <sup>e</sup> siècle : créativité (résolution de problème), citoyenneté, jugement critique, caractère, communication, collaboration					<b>Orientation 1</b>	Réussite personnelle
<b>Objectif</b>	Prioriser le développement des compétences suivantes : citoyenneté, communication, créativité (résolution de problème)	<b>Indicateur(s)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2028</b>	Indicateurs et cibles	2023
		Portrait des compétences de l'apprenant du CSSBE	À confirmer en avril	2024	Niveau de développement des compétences plus élevé		

ACTIONS 2024-2025												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
Offrir de la formation au personnel de l'école sur les compétences du 21 <sup>e</sup> siècle.	Tous les élèves	Direction	Tout au long de l'année	2 demi-journées	À l'école	Conseillère pédagogique école			Calendrier de rencontres			
Vivre une situation d'apprentissage authentique.	Tous les élèves	Enseignants	Tout au long de l'année	1 par domaine/année	En classe En virtuel En communauté	Conseillers pédagogiques	Banque de situations authentiques	Entente avec la direction selon les besoins	Tableau de compilation en juin			

# MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

## Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

<b>Enjeu 3</b>	Persévérance et progrès scolaire				
<b>Orientation #2</b>	Soutenir le progrès scolaire par le partage d'expertise de nos enseignants.				Orientation 3 Réussite personnelle Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise.
<b>Objectif</b>	Maintenir les rencontres collaboratives en équipe-matière.	<b>Indicateur(s)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2028</b>
		Pourcentage d'enseignants qui participent aux rencontres collaboratives	68%	Octobre 2023	100 %
					Indicateurs et cibles 2023

### ACTIONS 2024-2025

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
Établir un calendrier de rencontres collaboratives	Tous les élèves	Animateur équipe collaborative	Tout au long de l'année	6 rencontres annuelles	À l'école, en équipe-matière	Animateur équipe collaborative			Calendrier de rencontres			
Instaurer des équipes collaboratives dans le domaine des arts et du développement personnel.	Tous les élèves	Direction Animateur équipe collaborative	Tout au long de l'année	6 rencontres annuelles	À l'école, en équipe-matière	Animateur équipe collaborative Conseillers pédagogiques			Nombre d'équipes créées			

## MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

## Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

<b>Enjeu 3</b>	Persévérance et progrès scolaire				
<b>Orientation #3</b>	Soutenir le progrès scolaire de nos élèves				Orientation 3 Réussite personnelle Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise en mettant en œuvre des pratiques probantes.
<b>Objectif</b>	Diminuer le pourcentage d'élèves dans la zone à risque pour chaque matière.	<b>Indicateur(s)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2028</b>
		Pourcentage d'élèves à risque et en échec	Pourcentage d'élèves dans la zone à risque par matière et niveau	Juin 2023	Diminuer de 5 % le taux d'élèves à risque
					Indicateurs et cibles 2023

## ACTIONS 2024-2025

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
Déterminer, en rencontre collaborative, les moyens (ex : varier forme de rétroactions, grille d'autoévaluation) pour soutenir l'apprentissage chez nos élèves à risque.	Les élèves à risque	Enseignants	Tout au long de l'année	Chaque rencontre collaborative	CAP, Lead CAP	Conseillères pédagogiques Orthopédagogue Professionnels TES			Répertorier les moyens et mesurer leur impact.			
Développer des outils pédagogiques, en rencontre collaborative pour assurer le suivi des apprentissages des élèves.	Tous	Enseignants Direction	Tout au long de l'année	Chaque rencontre collaborative	CAP	Conseillères pédagogiques Orthopédagogue	Outils technologiques		Répertorier les outils			