bd06662_

## RÉSUMÉ DU PROGRAMME D’ÉTUDES

**HISTOIRE**

# Le programme d’histoire et éducation à la citoyenneté poursuit deux visées : amener l’élève à développer sa compréhension du présent à la lumière du passé et le préparer à participer de façon éclairée à la vie sociale dans une société démocratique, pluraliste et ouverte sur un monde complexe.

# Temps d’enseignement

Il se répartit durant toute l’année scolaire selon une séquence de 3 périodes de 75 minutes par cycle de 9 jours.

**Compétences d’ordre historique** :

1-Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

2-Interpréter les réalités sociales à l’aide de la méthode historique

3-Construire sa conscience citoyenne à l’aide de l’histoire

**Contenu de formation**

⮚ Dossier 1 : La préhistoire

⮚ Dossier 2 : Les premières civilisations

⮚ Dossier 3 : Athènes, la naissance de la démocratie

⮚ Dossier 4 : L’Empire romain

⮚ Dossier 5 : La christianisation de l’occident

⮚ Dossier 6 : L’essor urbain et commercial au moyen âge

**Méthode**

Activités qui permettent à l’élève d’interagir avec ses pairs et avec l’enseignant, des exposés sur le contenu à l’ensemble du groupe, questionnement, discussions en grand groupe. Son travail se fait individuellement ainsi qu’en équipe.

**Travail recommandé**

En plus des travaux accomplis en classe, l’élève aura des **travaux à faire à la maison**, soit pour terminer des activités, faire de l’enrichissement ou de la récupération. Étant le premier **responsable de ses apprentissages**, un élève peut toujours consacrer périodiquement quelques minutes à la relecture de ses notes de cours (notions-clefs), ou à une lecture dans son volume.

**Compétences transversales**

Les compétences dont le programme d’histoire vise le développement requièrent toutes, à des degrés divers, l’exercice de chacune des compétences transversales et permettent à l’élève de structurer son identité, d’augmenter son pouvoir d’action et d’accroître sa vision du monde. Ces compétences dites «transversales» (c.-à-d. qui s’utilisent dans toutes les autres disciplines du programme de formation de l’école québécoise) sont d’ordre intellectuel, d’ordre méthodologique, d’ordre personnel et social et enfin de l’ordre de la communication. Celle choisi cette année : Organiser son travail.

**Évaluation :**

Une première communication prenant forme d’une appréciation générale de l’élève devrait vous parvenir à la mi-octobre. Cette communication évalue l’élève selon l’aspect académique (apprentissage, travail, …) et selon ses attitudes (participation, respect des consignes, etc.).

Trois autres communications vous parviendront au cours de l’année scolaire. Au terme de l’année scolaire, l’élève sera soumis à différentes épreuves permettant de constituer un bilan de ses compétences en histoire.

|  |  |
| --- | --- |
| Première communication (Appréciation générale) : | Octobre |
| Premier bulletin :  - Introduction : test chiffre romains  - Dossier 1 : La préhistoire  - Dossier 2 : Les premières civilisations | Novembre |
| Deuxième bulletin :  - Dossier 3 : Athènes, la naissance de la démocratie  - Dossier 4 : L’Empire romain | Mars |
| Troisième bulletin :  - Dossier 5 : La christianisation de l’occident  - Dossier 6 : L’essor urbain et commercial au moyen âge | Juin |

**Récupération**

Si votre enfant éprouve des difficultés, je pourrais lui offrir de l’aide s’il en fait la demande et/ou si je trouve pertinent qu’il se présente à mes récupérations. De plus, il pourra aussi poser ses questions via la plateforme teams.

Bernard Turcotte

N.B. Il vous est toujours possible de vous informer du contenu du programme et de l’évolution de votre enfant en communiquant avec moi au numéro suivant :228-5541 poste 5236 ou par courriel : bernard.turcotte@cssbe.gouv.qc.ca



## RÉSUMÉ DU PROGRAMME D’ÉTUDES

**GÉOGRAPHIE**

bd06662_

# Le programme de géographie vise à responsabiliser l’élève à une perspective de développement durable associé à une gestion responsable des ressources, à le sensibiliser aux réalités d’autres territoires et à comprendre l’importance de partager, de façon plus équitable l’espace habitable de la planète

# Temps d’enseignement

Il se répartit durant toute l’année scolaire selon une séquence de 3 périodes de 75 minutes par cycle de 9 jours.

**Compétences d’ordre géographique** :

1- Lire l’organisation d’un territoire

2-Interpréter un enjeu territorial

3-Construire sa conscience citoyenne à l’échelle planétaire

**Contenu de formation**

⮚Dossier 1 : Les parcs naturels

⮚Dossier 2 : Les villes face aux risques naturels

⮚Dossier 3 : Le tourisme

⮚Dossier 4 : Les métropoles

⮚Dossier 5 : Les territoires agricoles

**Méthode**

Activités qui permettent à l’élève d’interagir avec ses pairs et avec l’enseignant, des exposés sur le contenu à l’ensemble du groupe, questionnement, discussions en grand groupe. . Son travail se fait individuellement ainsi qu’en équipe.

**Travail recommandé**

En plus des travaux accomplis en classe, l’élève aura des **travaux à faire à la maison**, soit pour terminer des activités, faire de l’enrichissement ou de la récupération. Étant le premier **responsable de ses apprentissages**, un élève peut toujours consacrer périodiquement quelques minutes à la relecture de ses notes de cours (notions-clefs), ou à une lecture dans son volume.

**Compétences transversales**

Les compétences dont le programme de géographie vise le développement requièrent toutes, à des degrés divers, l’exercice de chacune des compétences transversales et permettent à l’élève de structurer son identité, d’augmenter son pouvoir d’action et d’accroître sa vision du monde. Ces compétences dites «transversales» (c.-à-d. qui s’utilisent dans toutes les autres disciplines du programme de formation de l’école québécoise) sont d’ordre intellectuel, d’ordre méthodologique, d’ordre personnel et social et enfin de l’ordre de la communication. Celle choisi cette année : Organiser son travail

**Évaluation :**

Une première communication prenant forme d’une appréciation générale de l’élève devrait vous parvenir à la mi-octobre. Cette communication évalue l’élève selon l’aspect académique (apprentissage, travail, …) et selon ses attitudes (participation, respect des consignes, etc.).

Trois autres communications vous parviendront au cours de l’année scolaire. Au terme de l’année scolaire, l’élève sera soumis à différentes épreuves permettant de constituer un bilan de ses compétences en histoire.

|  |  |
| --- | --- |
| Première communication (Appréciation générale) : | Octobre |
| Premier bulletin :  - Dossier 1 : Les parcs naturels  - Projet parc naturel | Novembre |
| Deuxième bulletin :   - Dossier 2 : Les villes face aux risques naturels   - Dossier 3 : Le tourisme  - Projet voyage | Mars |
| Deuxième bulletin :   - Dossier 4 : Les métropoles  - Dossier 5 : Les territoires agricoles | Juin |

**Récupération**

Si votre enfant éprouve des difficultés, je pourrais lui offrir de l’aide s’il en fait la demande et/ou si je trouve pertinent qu’il se présente à mes récupérations. De plus, il pourra aussi poser ses questions via la plateforme teams.

Bernard Turcotte

N.B. Il vous est toujours possible de vous informer du contenu du programme et de l’évolution de votre enfant en communiquant avec moi au numéro suivant : 228-5541 poste 5236 ou par courriel : bernard.turcotte@cssbe.gouv.qc.ca