


Anglais PEI de 1ère secondaire

PLAN DE COURS année

Annie Cliche, enseignante

Vincent Méthot, enseignant



école du monde 



BUTS DU PROGRAMME:

Les buts du programme d'anglais langue seconde « Language B » de première secondaire (PEI 1) sont les suivants :

- Permettre aux élèves de communiquer avec des gens s'exprimant en anglais.
- Développer une attitude positive face à la culture anglophone et les autres cultures.
- Permettre aux élèves d'avoir accès à du matériel d'expression orale ou écrite en langue anglaise.
- Développer une approche positive et productive face à leurs apprentissages.



HABILETÉS ET CONTENU:

Tout en augmentant leurs compétences langagières, les élèves consolident leur vocabulaire en plus d'améliorer leurs connaissances en grammaire anglaise. Les sujets étudiés permettent aux élèves de s'imprégner de la langue de Shakespeare et sont étroitement liés aux aires d'interaction du programme de l'école internationale. Les élèves poursuivent aussi le but d'interculturalisme de l'école en prenant conscience de la variété et de l'étendue des communautés où la langue anglaise est employée. Ils ont aussi la possibilité d'expérimenter certains de ces environnements anglophones par le biais de voyages culturels organisés à l'école.

En première secondaire, l'organisation du cours avant les fêtes est basée sur une mise à niveau des élèves qui arrivent de différents milieux. Il est donc axé sur la révision des principes et règles de base, ainsi que certains concepts nouveaux. Par la suite, les apprentissages se font beaucoup plus rapidement, les connaissances étant à la base plus solides et la confiance des élèves leur permettant des apprentissages plus rapides.



LES CONTEXTES MONDIAUX:

Au programme d'éducation intermédiaire ils servent à contextualiser l'apprentissage, à orienter, à ouvrir et à faire des liens. Il y en a six au total :

- Identité et relation
- Orientation dans l'espace et le temps
- Expression personnelle et culturelle
- Innovation scientifique et technique
- Mondialisation et durabilité
- Équité et développement



LE PROFIL DE L'APPRENANT:

Le profil de l'apprenant est une structure mise en place dans le programme afin de sensibiliser et de former des élèves informés et de bons communicateurs. Ils seront portés à reconnaître les bienfaits de l'intégrité. L'élève sera sensibilisé à l'importance des besoins et sentiments des autres, et à l'importance d'être ouvert d'esprit face aux différences. Ils apprendront à être audacieux, mais réfléchis dans leurs actes... le profil de l'apprenant visant à faire de nos élèves des personnes équilibrées.



LA MÉTHODOLOGIE:

- La langue anglaise est toujours utilisée en classe.
- L'enseignement est centré sur l'apprenant.
- Le matériel utilisé est varié et authentique.
- Les activités présentées font preuve de créativité tout en étant motivantes pour les élèves.
- L'élève consolide le contenu grâce au travail qu'il a à effectuer à la maison et qui est planifié de façon à ce que l'élève développe les habilités linguistiques simultanément.
- L'élève apprend à s'organiser dans son travail grâce à des stratégies enseignées par l'enseignante. Cette organisation va de pair avec le travail du titulaire et la collaboration de tous les enseignants de première secondaire.



COMPÉTENCES, ÉVALUATIONS ET PONDÉRATION :

1. Tout au long de l'année, les élèves sont évalués de façon constante par l'entremise d'activités variées et de quiz variés touchant les compétences langagières. À cela viendront s'ajouter des situations d'évaluations en fin d'étapes. Quelques projets individuels et d'équipes seront aussi à l'ordre du jour en cours d'année. Tout ce que fait l'élève au quotidien est noté de façon à ce que sa compétence ne dépende pas seulement d'une seule observation. Le tout vous sera transmis sous forme de notes telles que vous les connaissez, ou selon les 4 critères d'évaluation critériée (évaluation qui est propre au programme d'éducation internationale.

<u>Étapes</u>	<u>Pondération des étapes</u>	<u>Compétence #1</u> Interagir oralement en anglais	<u>Compétence #2</u> Réinvestir sa compréhension de textes	<u>Compétence #3</u> Écrire et produire des textes
#1	20%	X	X	X
#2	20%	X	X	X
#3	60%	X	X	X

2. En évaluation critériée, les critères et les compétences seront conjointement mentionnés à chaque fois que vous recevrez un résultat sur MOZAÏK :

- CRITÈRE A : compréhension orale
- CRITÈRE B : compréhension écrite
- CRITÈRE C : expression orale
- CRITÈRE D : expression écrite

ÉVALUATION EN CRITÈRES ET POURCENTAGES CORRESPONDANTS

% POURCENTAGES	0	40	46	50	54	60	64	68	72	76	80	84	88	92	96	100
CRITÈRES	0	1	1+	2	2+	3	3+	4	4+	5	5+	6	6+	7	7+	8





HORAIRE DU CYCLE :

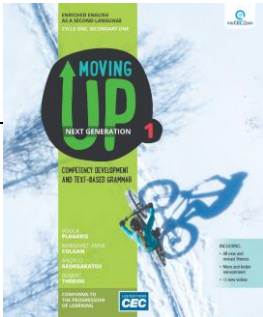
- Classe de communication
- Un mini-test par cycle
- / -Activités et projets
- / -Une classe devoirs et questions



Aussi je vous présente la feuille du travail à faire à la maison (consolidation et étude) qui sera distribuée dans les couleurs différentes à chaque cycle. Cela va comme suit...

ENGLISH HOMEWORK (TÂCHES EN ANGLAIS):

REMEDIAL CLASSES + SCHEDULE OF ANNIE'S ACTIVITY : Les récupérations et l'horaire des activités de Annie sont toujours écrites dans le haut de chaque page de devoir+étude. Les infos sont donc rementionnées et accessibles sur chaque feuille de cycle.		
(PICK UP) TV WATCHING (en anglaise, sous-titrés en anglais)	4 hours TV watching : visionner un film ou un série (UN OU L'AUTRE) pour qu'il y ait une suite dans l'écoute et une logique dans le déroulement.	<input checked="" type="checkbox"/>
(PICK UP) CONVERSATIONS: 	4 conversations X 10 minutes : l'élève doivent parler seulement en anglais pendant ses conversations. Les conversations seront évaluées deux fois pendant l'année (en équipes de 2) soit en décembre et en mai.	
(PICK UP) DUO LINGO 	4 X 20 minutes par cycle. Facile à faire, excellent pour la structure et le vocabulaire.	
WRITING	Mini textes à écrire sporadiquement.	

<p>READING AND QUESTIONS</p> 	<p>CLASSIC STORIES. L'élève aura à lire un texte à chaque cycle, devra répondre à des questions sur le texte, et aura un mini-test de 5 questions pour valider de façon générale, s'il a fait sa lecture et s'il l'a comprise. Un projet regroupant toutes les lectures de l'année sera fait en fin d'année.</p>	
<p>GRAMMAR</p>	<p>Moving up (cahier d'activités): Pages pour pratiquer ce qui a été vu en classe et ainsi asseoir les nouvelles connaissances sur une belle base solide. La moitié du cahier sera complété en 1^{ère} secondaire et l'autre moitié en 2^e secondaire.</p>	
<p>VOCABULARY : une liste de nouveau vocabulaire par cycle, 10 nouveaux verbes à l'infinitif, $\frac{1}{2}$ page d'expressions à savoir écrire et une tranche de verbes irréguliers. Il faut être assidu et ne pas prendre de retard dans l'étude.</p>	<p>Vocabulary: ? Useful expressions: ? Irregular verbs (simple past): ? Infinitive verbs: ?</p>	
<p>DON'T FORGET</p>	<p>Section pour les messages importants du cycle. Tous les résultats sont entrés sur MOZAIK au fur et à mesure. Le fait d'être à l'affût des résultats qui entrent nous tient en étroite communication dans le travail et la progression de votre enfant. Il est important d'aller consulter la plate-forme régulièrement.</p>	
<p>***GRAMMAR TEST OF THE CYCLE (Date : _____)</p> <p><u>*Everything we have done up to now.</u></p> <p>+ <u>5 question reading test</u> on the reading written at the top of the page, at the beginning of the communication class.</p>	<p>La matière du test du cycle est toujours écrite dans le bas de la page. La formulation est toujours la même et fait référence à <u>différents points du cahier d'écriture</u>.</p> <p>Le succès de l'apprentissage d'une nouvelle langue étant étroitement lié à son temps d'étude et à la constance (...c'est ce qui fait la différence entre un 65% et un 90%).</p>	
<p>***IMPORTANT NOTES AND DATES :</p>		

***** PRÉCISION AU NIVEAU DES DEVOIRS...**



Votre enfant aura à faire 6 heures d'écoute en anglais (à la télévision) par cycle de 9 jours (donc environ aux deux semaines). Il est important que vous soyez témoin de cette écoute car vous devrez signer sur la feuille à cet effet à chaque fois qu'il écouterait une partie de son temps. L'élève peut soit écouter une série télévisée en anglais ou des films. Je ne suis pas en faveur d'une exposition excessive des enfants aux écrans, mais cette partie des devoirs leur permet d'avoir accès à de l'anglais langue première, et de pouvoir se familiariser avec différents accents. Le tout dans le confort de sa maison, et selon ses intérêts personnels. Aussi, je vous demande d'être vigilant en ce qui concerne la durée de ce qui sera visionné puisque les élèves ont tendance à arrondir et à perdre, par le fait même, beaucoup de temps d'écoute (ex.: 2h au lieu de 1h40 = 20 minutes de moins), ce qui les défavorise dans leurs apprentissages. Dans la même ligne d'idées, je ne vérifierai pas toutes les durées de ce qui aura été visionné par l'élève, et si celui-ci ne complète pas la tâche demandée, il aura droit à la même conséquence que celle expliquée plus bas.



Il aura aussi à faire 4 conversations de 10 minutes en anglais avec une personne avec laquelle il aura été jumelé. Il est important que ces conversations soient faites **exclusivement** en anglais. Vous devrez aussi signer la feuille appropriée qui témoignera du travail fait par l'élève. On ne peut pas décider de faire une conversation de 40 minutes ou deux conversations de 20 minutes...l'important étant de pratiquer le plus souvent possible afin d'intégrer ce qui est vu en classe au fil des jours.



EN CE QUI CONCERNE LES TRAVAUX QUI SERONT À SIGNER, JE VOUS DEMANDE D'ÊTRE VIGILANT CAR CERTAINS ÉLÈVES SE VANTENT D'AVOIR LES SIGNATURES DE LEURS PARENTS SANS AVOIR MÊME EFFECTUÉ LES TÂCHES DEMANDÉES. IL EST IMPORTANT D'ÊTRE TÉMOIN DE L'ÉLÈVE DANS L'ACTION POUR SIGNER SA COPIE QUE ÇA LUI PLAISE OU NON.



BILLETS, MANQUEMENTS ET CONSÉQUENCES

Les élèves ont en leur possession des billets leur permettant de pouvoir sortir de la classe pour diverses raisons. Ils ont une série de billets pour leur année (ils pourront vous les montrer à votre demande). Tous les manquements (parler français en classe, ne pas faire le travail demandé en classe ou perdre son temps pendant les activités, manque de respect de tout ordre, travaux non-faits ou incomplets, test échoué, ne pas avoir son roman ou ne pas lire lors de la période de lecture, ou toute autre situation jugée pertinente) devront être payés avec un billet. Si la faute se répète, ils seront accompagnés d'une reprise de temps sur l'heure du dîner (une période complète sur le midi de récupération la plus près du manquement). En terme de gradation, l'élève peut fournir un billet tant qu'il lui en reste, ensuite il aura un mémo à faire signer à la maison, de même qu'un travail de réflexion. Je dois avoir de la rigueur afin que les élèves puissent respecter la langue d'usage en classe et ainsi leur permettre de se placer en situation d'immersion à l'intérieur de notre école. Si l'élève parle français en classe, il perdra la

possibilité d'être exempté de son examen final, puisque ce privilège revient aux élèves qui respectent les règles et qui font des efforts.

Nous espérons qu'ils auront une belle année, qu'ils seront fiers de leur travail et de leurs efforts.

Annie Cliche et Vincent Méthot
Enseignants