

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté poursuit deux visées : amener l'élève à développer sa compréhension du présent à la lumière du passé et le préparer à participer de façon éclairée à la vie sociale dans une société démocratique, pluraliste et ouverte sur un monde complexe.

#### Temps d'enseignement

Il se répartit durant toute l'année scolaire selon une séquence de 3 périodes de 75 minutes par cycle de 9 jours.

#### Compétences d'ordre historique :

- 1-Interroger les réalités sociales dans une perspective historique
- 2-Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique
- 3-Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

#### Contenu de formation

- De la préhistoire à la sédentarisation
- Les premières civilisations
- La naissance de la démocratie
- L'empire romain
- La christianisation de l'Occident
- L'essor urbain et commercial

#### Méthode

Activités qui permettent à l'élève d'interagir avec ses pairs et avec l'enseignant, des exposés sur le contenu à l'ensemble du groupe, questionnement, discussions en grand groupe. Son travail se fait individuellement ainsi qu'en équipe.

#### Travail recommandé

En plus des travaux accomplis en classe, l'élève aura des **travaux à faire à la maison**, soit pour terminer des activités, faire de l'enrichissement ou de la récupération. Étant le premier **responsable de ses apprentissages**, un élève peut toujours consacrer périodiquement quelques minutes à la relecture de ses notes de cours (notions-clefs), ou à une lecture dans son volume. Il devra prévoir des moments d'étude en prévision des évaluations.

## **Compétences transversales**

L'histoire doit permettre à l'élève de structurer son identité, d'augmenter son pouvoir d'action et d'accroître sa vision du monde. L'apprentissage de cette discipline offre aussi à l'élève la possibilité de développer des compétences dites « transversales » (c.-à-d. qui s'utilisent dans toutes les autres disciplines du programme de formation de l'école québécoise). Ces compétences sont d'ordre intellectuel, d'ordre méthodologique, d'ordre personnel, social et enfin de l'ordre de la communication.

## **Évaluation :**

Une première communication prenant forme d'une appréciation générale de l'élève devrait vous parvenir à la mi-octobre. Cette communication évalue l'élève selon l'aspect académique (apprentissage, travail, ...) et selon ses attitudes (participation, respect des consignes, etc.).

Trois autres communications vous parviendront au cours de l'année scolaire. Au terme de celle-ci, l'élève aura été soumis à différentes épreuves permettant de constituer un bilan de ses compétences en histoire.

Première communication (Appréciation générale) :	Octobre
Premier bulletin :	Novembre
Deuxième bulletin :	Mars
Troisième bulletin :	Juin

## **Récupération : Jour 8 (11h35 à 12h15)**

Si votre enfant éprouve des difficultés, je pourrais lui offrir de l'aide s'il en fait la demande et/ou si je trouve pertinent qu'il se présente à mes récupérations.

**Bonne année scolaire!**  
Valérie Quirion, enseignante  
valerie.quirion@cssbe.gouv.qc.ca

Le programme de géographie vise à responsabiliser l'élève à une perspective de développement durable associé à une gestion responsable des ressources, à le sensibiliser aux réalités d'autres territoires et à comprendre l'importance de partager, de façon plus équitable l'espace habitable de la planète

#### Temps d'enseignement

Il se répartit durant toute l'année scolaire selon une séquence de 3 périodes de 75 minutes par cycle de 9 jours.

#### Compétences d'ordre géographique :

- 1- Lire l'organisation d'un territoire
- 2- Interpréter un enjeu territorial
- 3- Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

#### Contenu de formation

- Territoire agricole
- Territoire protégé
- Territoire urbain et risques naturels
- Territoire touristique
- Les métropoles

#### Méthode

Activités qui permettent à l'élève d'interagir avec ses pairs et avec l'enseignant, des exposés sur le contenu à l'ensemble du groupe, questionnement, discussions en grand groupe. Son travail se fait individuellement ainsi qu'en équipe.

#### Travail recommandé

En plus des travaux accomplis en classe, l'élève aura des **travaux à faire à la maison**, soit pour terminer des activités, faire de l'enrichissement ou de la récupération. Étant le premier **responsable de ses apprentissages**, un élève peut toujours consacrer périodiquement quelques minutes à la relecture de ses notes de cours (notions-clefs), ou à une lecture dans son volume. Il devra prévoir des moments d'étude en prévision des évaluations.

## **Compétences transversales**

Le programme de géographie vise le développement de compétences transversales (c.-à-d. qui s'utilisent dans toutes les autres disciplines du programme de formation de l'école québécoise). Elles sont d'ordre intellectuel, d'ordre méthodologique, d'ordre personnel et social et enfin de l'ordre de la communication.

## **Évaluation :**

Une première communication prenant forme d'une appréciation générale de l'élève devrait vous parvenir à la mi-octobre. Cette communication évalue l'élève selon l'aspect académique (apprentissage, travail, ...) et selon ses attitudes (participation, respect des consignes, etc.).

Trois autres communications vous parviendront au cours de l'année scolaire. Au terme de celle-ci, l'élève aura été soumis à différentes épreuves permettant de constituer un bilan de ses compétences en géographie.

Première communication (Appréciation générale) :	Octobre
Premier bulletin :	Novembre
Deuxième bulletin :	Mars
Troisième bulletin :	Juin

## **Récupération : jour 8 (11h35 à 12h15)**

Si votre enfant éprouve des difficultés, je pourrais lui offrir de l'aide s'il en fait la demande et/ou si je trouve pertinent qu'il se présente à mes récupérations.

**Bonne année scolaire!**  
Valérie Quirion, enseignante  
[valerie.quirion@cssbe.gouv.qc.ca](mailto:valerie.quirion@cssbe.gouv.qc.ca)