Projet éducatif

Polyvalente Saint-François

Notre vision :

Unis, nous persévérons dans l'atteinte de nos objectifs

2019-2022

19 août 2019

Programme d'éducation intermédiaire

Table des matières

But et définition du projet éducatif 3

Encadrements légaux..... 3

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif..... 4

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif 4

Nos valeurs, notre vision et notre mission 5

Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)..... 6

Statistiques et données des dernières années : 9

Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement 14

Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite 17

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
  - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;

- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);

- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. C'est dans cet optique que ce projet éducatif fut élaboré. Pour mener à bien cette démarche, un comité de pilotage a été formé. Des rencontres régulières eurent lieu pour veiller à l'avancement des travaux tout en s'assurant de procéder aux diverses consultations entourant les étapes clés de notre démarche. Ces étapes furent nécessaires afin d'établir, en premier lieu, les valeurs, la vision ainsi que la mission de notre école. Lorsque l'approbation de tous a été reçue, nous avons poursuivi avec nos enjeux et nos orientations. Les commentaires obtenus nous ont permis de poursuivre adéquatement nos travaux et de faire émerger nos objectifs et nos cibles. Après l'adhésion de tous, nous allons travailler sur les moyens qui nous permettront d'atteindre nos objectifs. Ces grandes étapes de validation se sont faites par le biais de rencontres avec le CCPE, de rencontres collectives, des rencontres d'équipes degrés, d'équipes programmes et des rencontres du conseil d'établissement de notre école.

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Voici, en ordre chronologique, les étapes de consultations menées auprès des différents groupes lors de l'élaboration de notre projet éducatif :

- 13 novembre 2018 : première rencontre du comité de pilotage;
- 16 novembre 2018 : première consultation auprès des membres de l'équipe école en rencontre collective;
- 28 novembre 2018 : première séance d'information auprès des membres du conseil d'établissement;
- 4 décembre 2018 : première consultation auprès des membres du CCPE;
- 6 décembre 2018 : deuxième rencontre du comité de pilotage;
- 11 décembre 2018 : deuxième consultation auprès des membres de l'équipe école en rencontre collective;
- 15 janvier 2019 : deuxième consultation auprès des membres du CCPE;

- 16 janvier 2019 : troisième rencontre du comité de pilotage;
- 29 janvier 2019 : deuxième séance d'information auprès des membres du conseil d'établissement;
- 5 février : troisième consultation auprès des membres de l'équipe école en rencontre collective;
- 20 février 2019 : quatrième rencontre du comité de pilotage;
- 11 mars 2019 : quatrième consultation auprès des membres de l'équipe école en rencontre collective;
- 26 mars 2019 : troisième consultation auprès des membres du CCPE;
- 9 avril 2019 : Dépôt au conseil d'établissement pour adoption;

Nos valeurs, notre vision et notre mission

Nos valeurs :

- **Le respect de la personne**
  - ✓ À la PSF, nous faisons preuve de bienveillance en tenant des propos réfléchis, en utilisant un langage courtois et en offrant un accueil chaleureux!

- **La persévérance**
  - ✓ À la PSF, nous nous donnons des objectifs et des moyens pour les atteindre!

- **L'ouverture d'esprit**
  - ✓ À la PSF, nous accueillons la différence comme une force!

Notre vision :

Unis, nous persévérons dans l'atteinte de nos objectifs

Notre mission :

La PSF, un milieu bienveillant où nous développons un apprenant curieux, fier et engagé afin de bâtir un monde meilleur.

Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

Dans cette section, l'établissement doit faire l'analyse de l'environnement externe et interne. Le contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux. (LIP, 97.1)

Où en est la Polyvalente Saint-François en cette année 2018-2019? C'est à cette question que la présente démarche essaie de répondre en actualisant les données disponibles pour porter un jugement sur certaines situations. Certains outils comme GPI, Lumix, le questionnaire SÉVI ainsi que l'étude COMPASS-Québec nous aident à faire la synthèse de ces perceptions, autant du côté des élèves, du personnel de l'école que des parents.

Notre école est située dans la ville de Beauceville, municipalité de 6281[1] habitants, dont l'âge moyen est de 43,6 ans. Notre indice de milieu socio-économique (IMSE) est passé de 6 à 4 suite au dernier recensement. La population compte 340 habitants dans la tranche d'âge 10 à 14 ans et 310 dans la tranche d'âge 15 à 19 ans.[1] 41 % de la population sont non mariés ou ne vivent pas en union libre.[1] La langue officielle parlée est en grande majorité le français (99 %). La deuxième langue parlée étant l'anglais. Le revenu total médian en 2015 pour la population âgée de 15 ans et plus dans les ménages privés est de 31 901$ et celui moyen est de 37 308$.[1] La statistique démontre que 98,5 % de la population de Beauceville possède un revenu. Or, 10,7 % de la population âgée de 18 à 64 ans sont considérés comme étant à faible revenu. 90 personnes possèdent le statut d'immigrant, dont 20 dans la tranche d'âge de 5 à 14 ans et 15 de 25 à 44 ans.[1] Ces personnes proviennent d'Haïti (10), des États-Unis (30), de la France (15), de l'Allemagne (10), de l'Afrique (15) et de l'Europe (10, autres que la France et l'Allemagne).

Concernant la scolarisation, les données de Statistiques Canada démontrent que sur les 4970 personnes âgées de 15 et plus :

- 1375 (29%) n'ont aucun certificat, grade ou diplôme;
- 1075 (21,6%) possèdent un diplôme d'étude secondaire ou une attestation équivalente seulement;
- 2520 (50,7%) détiennent un certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaires;
    - Parmi ces 2520 personnes :
        - 1180 (46,8%) possèdent un certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers;
        - 745 (29,6%) un certificat ou un diplôme d'un collège ou d'un cégep;
        - 375 (14,9%) un baccalauréat universitaire;
        - 55 (2%) une maîtrise;
        - 10 (0,4%) un doctorat;

[1] Données issues du recensement de 2016 de Statistiques Canada

Toujours selon Statistiques Canada, le taux d'activité de la population de Beauceville est de 64,3 %, le taux d'emploi de 61,6 % et le taux de chômage de 4,4 %.

La polyvalente Saint-François accueille aussi les élèves des municipalités de Saint-Alfred (492 habitants) et de Saint-Victor (2448 habitants). Les caractéristiques socio-culturelles, linguistiques, économiques et éducatifs de ces municipalités étant sensiblement les mêmes que pour la population de Beauceville, je n'en ferai donc pas une présentation exhaustive.

Cette année, nous avons 713 élèves qui fréquentent notre école répartis dans quatre programmes différents : programme Passions (1er cycle), programme d'éducation aux langues, programme d'éducation intermédiaire de l'IB (international) et le programme Passions-Passeport (2e cycle), notre dernière création. Tous ces programmes représentent une fierté pour notre milieu. Le taux de diplomation est bien au-delà des attentes ministérielles. La collaboration avec nos familles est présente. Annuellement, c'est plus de 80% de nos familles qui se présentent pour venir rencontrer les enseignants lors de la remise du premier bulletin. Environ la moitié des élèves fréquente le programme d'éducation internationale. Ce programme nous distingue des autres polyvalentes de notre commission et il est implanté depuis plus de 18 ans. Le personnel qui y travaille connaît bien les exigences et les concepts fondamentaux liés à ce programme.

Le climat de notre école est convivial. Il y a un grand respect entre le personnel et les élèves. D'ailleurs, la plus récente étude COMPASS-Québec démontre que 92%[2] de nos élèves se sentent en sécurité. De plus, 89%[2] ont un sentiment d'appartenance à leur école. Nous croyons que c'est de par sa grandeur que ce climat relationnel est possible : assez grande pour avoir une quantité de services nécessaire pour soutenir les besoins soulevés et assez petite afin de bien se connaître entre nous. Nous travaillons ensemble à la garder belle et les différents investissements des dernières années nous aident à rafraîchir son image. Notre équipe de conciergerie travaille avec cœur pour offrir à nos élèves et à tout le personnel un environnement où il fait bon vivre.

Nos services d'aide sont nombreux et adaptés aux besoins de nos élèves. Ils sont majoritairement offerts à notre clientèle des programmes de formation générale (programme Passions et Passions-Passeport). Nous constatons une augmentation du nombre de plans d'intervention dans ces groupes et il est important de soutenir les mesures mises en place si l'on souhaite voir apparaître les résultats souhaités. Il est important de travailler de façon systémique et concertée autour de l'élève (école, famille, services) et la collaboration établie est réelle. Les problématiques observées sont en lien avec les trois facteurs suivants : difficultés d'apprentissage, difficultés comportementales ou encore difficultés motivationnelles. Dans le but de bien accompagner la clientèle plus vulnérable, des rencontres collaboratives cycliques ont lieu à chacun des niveaux. Le prochain pas consistera à axer davantage ces temps de collaboration sur l'apprentissage des élèves en se rapprochant de plus en plus du modèle de Communautés d'apprentissage professionnelles (CAP).

[2] Étude COMPASS 2018-2019

Au programme d'éducation intermédiaire de l'IB, nous avons d'autres préoccupations : nous accueillons 90 élèves au début du programme. Comment mener l'entièreté de ces élèves à l'obtention des trois diplômes présentés en début de programme? Notre milieu étant situé en région et étant très homogène, comment rendre accessibles l'ouverture et la tolérance aux autres cultures sans y être confronté quotidiennement? Voilà un beau et grand défi. L'arrivée massive de la technologie va-t-elle nous permettre un accès plus facile? Il s'agit peut-être d'une avenue à exploiter. Les exigences reliées à ce programme sont nombreuses, mais les apprentissages également. Que l'on pense aux approches de l'apprentissage, aux contextes mondiaux et aux approches conceptuelles, tous les apprentissages réalisés par chaque apprenant du PEI au cours de ces cinq années permettent d'en faire un citoyen actif et engagé qui aura développé le goût d'apprendre. Force nommée par les élèves qui ont fréquenté ce programme : une fois qu'ils se retrouvent aux études supérieures, la méthodologie développée et le respect des échéanciers les aident à franchir sans trop de difficulté la suite de leur parcours. Ce qu'ils nous partagent également est leur volonté de vouloir continuer à s'investir dans leur milieu de par les bienfaits de l'action-service ainsi que de visiter d'autres cultures dans le monde.

Une autre sphère qui nous distingue est l'offre de service en activités parascolaires. Nous offrons plus de 50 possibilités différentes tant au niveau sportif, culturel ou scientifique. C'est plus de 450 élèves qui sont impliqués. Il est évident qu'il ne s'agit pas de 450 élèves différents, mais nous conviendrons tout de même qu'il y a une demande à ce niveau et que notre école s'organise pour y répondre. Cette force contribue à augmenter le sentiment d'appartenance chez nos élèves et à promouvoir notre école au sein de la région Chaudière-Appalaches. Un aspect important à travailler est le développement de la culture. Nous constatons ici une zone de vulnérabilité pour notre milieu. Le peu de valorisation accordée à celle-ci chez plusieurs de nos familles nous amène à travailler davantage ce volet. Ce manque de culture a des répercussions sur la lecture, l'ouverture aux discussions et aussi sur l'argumentaire lors de moments ciblés. Nous croyons que l'école peut faire la différence en ce qui concerne le développement de la culture chez nos élèves. La planification de voyages culturels à chacun des niveaux vise également le développement de la culture.

Le nombre d'événements tout au long de l'année qui implique nos élèves et l'équipe-école nous distingue également. Nous pouvons compter plus d'une quinzaine de soirées où il faut se mobiliser et où une prestation sociale est demandée. Nos familles et la population répondent bien à ces invitations. Nos élèves développent ainsi une façon de se présenter en public, ce qui les aidera tout au long de leur vie.

Un autre trait qui distingue notre école est l'obligation pour nos élèves de 5e secondaire du programme d'éducation intermédiaire de l'IB à faire un projet personnel. On constate annuellement des retombées grandissantes sur le milieu. L'implication communautaire des élèves est aussi présente et elle peut se quantifier tant au niveau monétaire qu'humain.

Statistiques et données des dernières années :

Taux de diplomation sur 5 ans :

Juin 2016 :

Lumix - Suivi première diplomation

018 - Polyvalente Saint-François

Cohorte 2011-2012 clientèle totale

Groupe FGJ	Cohorte Sec.1 - 018 - 2011_2012						
	1	2	3	4	5	6	7
	Étiquettes de colonnes						
Étiquettes de lignes	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Taux diplomation - PDE							
Féminin					85,11%	85,11%	89,36%
Masculin				1,89%	79,25%	81,13%	83,02%
Nb diplômés cumulatif – PDE							
Féminin					40	40	42
Diplôme					40	40	42
Masculin				1	42	43	44
Diplôme					41	42	43
Qualification				1	1	1	1
Nb diplômés prévus - PDE							
Féminin	47	47	47	47	47	47	47
Masculin	53	53	53	53	53	53	53
Taux non diplômés - PDE							
Féminin	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	14,89%	14,89%	10,64%
Masculin	100,00%	100,00%	100,00%	98,11%	20,75%	18,87%	16,98%
Total Taux diplomation - PDE				1,00%	82,00%	83,00%	86,00%
Total Nb diplômés cumulatif – PDE				1	82	83	86
Total Nb diplômés prévus - PDE	100	100	100	100	100	100	100
Total Taux non diplômés - PDE	100,00%	100,00%	100,00%	99,00%	18,00%	17,00%	14,00%

Juin 2017 :

Lumix - Suivi première diplomation

018 - Polyvalente Saint-François

Cohorte 2012-2013 clientèle totale

Groupe FGJ	Cohorte Sec.1 - 018 - 2012_2013					
	1	2	3	4	5	6
	Étiquettes de colonnes					
Étiquettes de lignes	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Taux diplomation - PDE						
Féminin					79,63%	83,33%
Masculin			1,67%	1,67%	73,33%	78,33%
Nb diplômés cumulatif – PDE						
Féminin					43	45
Diplôme					43	45
Masculin			1	1	44	47
Diplôme					43	46
Qualification			1	1	1	1
Nb diplômés prévus - PDE						
Féminin	54	54	54	54	54	54
Masculin	60	60	60	60	60	60
Taux non diplômés - PDE						
Féminin	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	20,37%	16,67%
Masculin	100,00%	100,00%	98,33%	98,33%	26,67%	21,67%
Total Taux diplomation - PDE			0,88%	0,88%	76,32%	80,70%
Total Nb diplômés cumulatif – PDE			1	1	87	92
Total Nb diplômés prévus - PDE	114	114	114	114	114	114
Total Taux non diplômés - PDE	100,00%	100,00%	99,12%	99,12%	23,68%	19,30%

Juin 2018

Lumix - Suivi première diplomation

018 - Polyvalente Saint-François

Cohorte 2013-2014 clientèle totale

Groupe FGJ — Cohorte Sec.1 - 018 - 2013_2014

	1	2	3	4	5
	Étiquettes de colonnes				
Étiquettes de lignes	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Taux diplomation - PDE					
Féminin					95,38%
Masculin		1,82%	1,82%	1,82%	70,91%
Nb diplômés cumulatif – PDE					
Féminin					62
Diplôme					62
Masculin		1	1	1	39
Diplôme					38
Qualification		1	1	1	1
Nb diplômés prévus - PDE					
Féminin	65	65	65	65	65
Masculin	55	55	55	55	55
Taux non diplômés - PDE					
Féminin	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	4,62%
Masculin	100,00%	98,18%	98,18%	98,18%	29,09%
Total Taux diplomation - PDE		**0,83%**	**0,83%**	**0,83%**	**84,17%**
Total Nb diplômés cumulatif – PDE		**1**	**1**	**1**	**101**
Total Nb diplômés prévus - PDE	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
Total Taux non diplômés - PDE	**100,00%**	**99,17%**	**99,17%**	**99,17%**	**15,83%**

Ces données démontrent que notre taux de diplomation après cinq ans, après avoir connu une baisse en juin 2017, tant à s'améliorer. Or, nous croyons que l'atteinte du 85% de taux de diplomation après 5 ans est une cible envisageable. De plus, ces données démontrent que pour la cohorte 2011-2012, 86% ont obtenu leur diplomation après 7 ans. Considérant que nous avons un rôle essentiel d'orientation dans le parcours scolaire de nos élèves, principalement chez nos élèves à risque, nous croyons important de mettre et de maintenir des actions en place pour que cette statistique de la diplomation après 7 ans demeure supérieure à 85 %.

Un autre constat nous frappe. La différence entre le taux de diplomation des filles et des garçons. En juin 2016 et 2017, une différence de 6 % était constatée en défaveur des garçons. Or, en juin 2018, c'est une différence de près de 25 %, ce qui est énorme. Nous considérons donc cet aspect comme étant une vulnérabilité importante.

<u>Taux de réussite en français lecture et écriture :</u>

- **2012-2013** : Lecture : Taux de réussite : 89 % Zone à risque : 22 %
- **2013-2014** : Lecture : Taux de réussite : 86 % Zone à risque : 26 %
- **2014-2015** : Lecture : Taux de réussite : 94 % Zone à risque : 24 %
- **2015-2016** : Lecture : Taux de réussite : 94 % Zone à risque : 20 %
- **2016-2017** : Lecture : Taux de réussite : 94 % Zone à risque : 19 %
- **2017-2018** : Lecture : Taux de réussite : 94 % Zone à risque : 20 %

- **2012-2013** : Écriture : Taux de réussite : 85 % Zone à risque : 21 %
- **2013-2014** : Écriture : Taux de réussite : 84 % Zone à risque : 20 %
- **2014-2015** : Écriture : Taux de réussite : 91 % Zone à risque : 22 %
- **2015-2016** : Écriture : Taux de réussite : 93 % Zone à risque : 21 %
- **2016-2017** : Écriture : Taux de réussite : 92 % Zone à risque : 24 %
- **2017-2018** : Écriture : Taux de réussite : 93 % Zone à risque : 22 %

Ces données démontrent que nos taux de réussite en lecture et écriture se sont maintenus ou améliorés lors des cinq dernières années. Ainsi, en cohérence avec le PEVR de la CSBE concernant l'indicateur du taux de réussite au 1re cycle du secondaire en français, nous considérons que, malgré des taux de réussites plus que satisfaisants, nous devons poursuivre le travail entamé dans les dernières années, et ce, principalement en ce qui a trait au pourcentage d'élèves dans la zone à risque (60% à 70%). Actuellement, nous pouvons compter sur une équipe d'enseignants de français mobilisée et ouverte au travail d'équipe. De plus, la poursuite de l'application du référentiel en lecture à chacun des niveaux et les récentes formations sur la réalisation d'unités de travail pour l'enseignement au PEI représentent des forces de notre école.

Taux de réussite en mathématiques :

- **2011-2012** : Taux de réussite : 82,9 % % élèves à risque : 34,6 %
- **2012-2013** : Taux de réussite : 88,0 % % élèves à risque : 29 %
- **2013-2014** : Taux de réussite : 83 % % élèves à risque : 25 %
- **2014-2015** : Taux de réussite : 86 % % élèves à risque : 25 %
- **2015-2016** : Taux de réussite : 90 % % élèves à risque : 25 %
- **2016-2017** : Taux de réussite : 91 % % élèves à risque : 23 %
- **2017-2018** : Taux de réussite : 89 % % élèves à risque : 23 %

Ces données des dernières années démontrent que, malgré une amélioration notable, les taux de réussite en mathématiques pourraient être meilleurs. Ainsi, en cohérence avec le PEVR de la CSBE concernant l'indicateur du taux de réussite au 1re cycle du secondaire en mathématiques, cet aspect demeure une vulnérabilité et nous devons poursuivre nos efforts pour atteindre notre cible. Et pour ce faire, nous pouvons compter sur une équipe d'enseignants de mathématiques motivée et ouverte au travail d'équipe. Or, actuellement, c'est le manque de temps de concertation de qualité qui brime la collaboration.

Données sur notre milieu de vie :

L'étude COMPASS, réalisée en 2017 et en 2018, nous permet d'avoir des données sur les habitudes de vie de nos élèves. Le tableau suivant expose les forces et vulnérabilités de notre milieu, ainsi que les variations entre les années 2017 et 2018 :

Forces		**Variation**
2017	2018	
10% avaient vécu de la violence perpétrée par d'autres élèves dans le dernier mois.	8 % avaient vécu de la violence perpétrée par d'autres élèves dans le dernier mois.	Diminution de 2 %.
89 % ont un sentiment d'appartenance à l'école.	89 % ont un sentiment d'appartenance à l'école.	Aucun changement
94 % considèrent important d'avoir de bons résultats.	94 % considèrent important d'avoir de bons résultats.	Aucun changement
82 % des élèves se sentent proches des gens de l'école.	84 % des élèves se sentent proches des gens de l'école.	Augmentation de 2 %

Vulnérabilités		**Variation**
2017	2018	
24 % étaient en surpoids ou obèses.	23 % étaient en surpoids ou obèses.	Diminution de 1 %.
12 % rencontrent les recommandations nationales de 2 heures ou moins par jour de temps d'écran à des fins récréatives.	14 % rencontrent les recommandations nationales de 2 heures ou moins par jour de temps d'écran à des fins récréatives.	Amélioration de 2 %.
16 % des élèves associent à un grand risque pour la santé l'usage de la cigarette électronique.	18 % des élèves associent à un grand risque pour la santé l'usage de la cigarette électronique.	Amélioration de 2 %.
19 % indiquaient avoir bu de façon excessive au moins une fois par mois au cours des 12 derniers mois.	16 % indiquaient avoir bu de façon excessive au moins une fois par mois au cours des 12 derniers mois.	Amélioration de 3 %.
11 % des garçons ont consommé du cannabis au moins une fois par mois dans les 12 derniers mois.	9 % des garçons ont consommé du cannabis au moins une fois par mois dans les 12 derniers mois.	Amélioration de 2 %.

67 % disent qu'ils ont de quoi être fiers.	74 % disent qu'ils ont de quoi être fiers.	Amélioration de 7 %.
18 % se sont sentis nerveux, anxieux ou à cran presque tous les jours au cours des 2 semaines précédentes.	19 % se sont sentis nerveux, anxieux ou à cran presque tous les jours au cours des 2 semaines précédentes.	Augmentation de 1 %.
Parmi les élèves de 14 ans et plus qui ont déclaré avoir déjà eu au moins une relation sexuelle consentie, 62 % déclarent avoir utilisé un condom lors de leur dernière relation sexuelle.	Parmi les élèves de 14 ans et plus qui ont déclaré avoir déjà eu au moins une relation sexuelle consentie, 58 % déclarent avoir utilisé un condom lors de leur dernière relation sexuelle.	Diminution de 4 %.

Ainsi, en analysant nos données concernant les habitudes de vie de nos élèves, nous avons fait une corrélation entre le niveau du sentiment d'appartenance à l'école et les vulnérabilités tel que le tabagisme, la consommation excessive d'alcool, la consommation de cannabis, les actes de violence, la volonté de compléter des études post-secondaire, le nombre de partenaires sexuels et l'utilisation du condom. Dans les prochaines années, nous devrons donc poursuivre nos actions pour augmenter le sentiment d'appartenance de nos élèves face à l'école.

Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Cible Situation visée 2022
1. Élaborer des parcours diversifiés pour encourager la diplomation et la qualification de nos élèves.	1.1 Améliorer le taux de diplomation après 5 ans, particulièrement chez nos élèves à risque.	✓ Taux de diplomation après 5 ans.	**En juin 2018 :** 84,17 % après 5 ans	85 % après 5 ans
	1.2 Maintenir ou améliorer le taux de diplomation après 7 ans, particulièrement chez nos élèves à risque.	✓ Taux de diplomation après 7 ans.	**En juin 2018 :** 86 % après 7 ans	Plus de 85 % après 7 ans.
2. Développer les connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue d'enseignement et des mathématiques.	2.1 Diminuer le pourcentage d'élèves se situant dans la zone à risque (60 à 70%) en lecture et écriture pour chaque niveau.	✓ Pourcentage d'élèves dans la zone à risque en juin de chaque année pour chacun des niveaux et des programmes.	**En juin 2018 :** Lecture : 20 % Écriture : 22 %	Lecture : 18 % Écriture : 20 %
	2.2 Améliorer le taux de réussite en mathématiques, pour chaque niveau et particulièrement chez nos élèves à risque.	✓ Taux de réussite en mathématiques en juin de chaque année pour chacun des niveaux et des programmes.	**En juin 2018 :** 89 %	90 %

3. Offrir un milieu de vie stimulant.	3.1 Augmenter l'offre d'activités culturelles, interculturelles et artistiques.	✓ Nombre d'activités culturelles et artistiques offertes à l'école. ✓ Pourcentage d'élèves qui s'engagent dans des activités culturelles et artistiques.		
	3.2 Maintenir l'offre d'activités scientifiques, de robotiques, entrepreneuriales et sportives.	✓ Nombre d'activités scientifiques, de robotiques, entrepreneuriales et sportives offertes à l'école. ✓ Pourcentage d'élèves qui s'engagent dans des activités scientifiques, de robotiques, entrepreneuriales et sportives.		
4. Assurer l'équité entre les différents groupes d'élèves.	4.1 Améliorer le taux de diplomation des garçons.	✓ Taux de diplomation des garçons après 5 ans et 7 ans.	**En juin 2018 :** 70,91 % après 5 ans 83,02 % après 7 ans	75 % après 5 ans 85 % après 7 ans

5. Favoriser la collaboration.	5.1 Mise en place de rencontres collaboratives en équipes matières.	✓ Nombre de rencontres dans l'année.	Rencontres au besoin actuellement.	Minimalement 4 rencontres dans l'année.

Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Nous voici à la conclusion de plusieurs semaines de recherches et de réflexions qui nous ont mené à la réalisation de notre projet éducatif 2019 – 2022. L'analyse de notre milieu, avec nos forces et nos vulnérabilités, nous a permis de réaliser que notre travail et nos défis sont en cohérence avec le Plan d'engagement de la réussite de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin. Ainsi, de par nos valeurs de respect de la personne, de persévérance et d'ouverture d'esprit, nous unirons nos forces pour amener l'élève à développer le goût d'apprendre, à devenir un apprenant actif, curieux, fier et engagé, et ce, dans un environnement sain et bienveillant. Et pour y parvenir, nous pouvons compter sur une équipe mobilisée et engagée qui a à cœur le bien-être de l'élève.

La prochaine étape consistera à travailler en collaboration pour établir des moyens concrets pour atteindre nos objectifs. Pour y parvenir, nous concentrerons nos efforts à poursuivre le développement d'une culture de collaboration axée sur l'apprentissage de chacun de nos élèves. Le tout, en cohérence avec les valeurs et le profil de l'apprenant de l'IB.

En terminant, nous tenons à remercier les personnes suivantes pour la profondeur de leur réflexion et leur implication dans l'élaboration de notre projet éducatif :

- Le comité de pilotage :
    - Mme Isabelle Roy
    - Mme Anne Giguère
    - Mme Lina Carrier

- Tous les membres du CCPE

- Tous les membres du Conseil d'établissement

- L'ensemble de l'équipe école

Stéphane Boulanger
Directeur

Ce présent projet éducatif a été adopté par le conseil d'établissement le