# CADRE D'ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DU SECONDAIRE

## 1.0 PRÉAMBULE

Le cadre d'organisation pédagogique du secondaire présente les encadrements de la commission scolaire pour guider les écoles dans l'élaboration de leur programme d'établissement.

## 2.0 FONDEMENTS

La présente directive prend pour fondements les documents suivants :

- Loi sur l'instruction publique (notamment les articles 84, 86 et 222);
- Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire;
- Instruction annuelle;
- Guide de gestion de la sanction des études secondaires en formation générale des jeunes;
- Calendrier d'implantation et d'application des programmes d'études;
- Autres directives ministérielles.

## 3.0 OBJECTIFS

**3.1** Assurer une compréhension univoque des règles encadrant l'élaboration des programmes d'établissement.

**3.2** Favoriser une organisation scolaire de qualité, cohérente et tenant compte des ressources humaines et financières disponibles à la commission scolaire.

## 4.0 DÉFINITIONS

**4.1** Régime pédagogique
Le Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire précise les assises, les règles et les modalités de l'organisation des services éducatifs aux élèves et le cadre général de fonctionnement ainsi que l'ensemble des principes et des règles régissant la sanction des études.

**4.2** Programme d'établissement
Document pédagogique officiel et obligatoire faisant état des modalités d'application, dans chaque école, du Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire et de l'utilisation des marges de manoeuvre laissées à l'école; il comprend aussi les programmes initiés par l'école.

## 5.0 PRINCIPES GÉNÉRAUX POUR L'ÉLABORATION DU PROGRAMME D'ÉTABLISSEMENT

**5.1** Dans le respect des mécanismes prévus, la direction de l'école recherche la plus grande mobilisation du milieu et effectue les consultations appropriées.

**5.2** La direction d'école doit se préoccuper de la continuité des services aux élèves dans son milieu concernant notamment le cheminement des élèves d'une école à l'autre et d'un ordre d'enseignement à l'autre.

**5.3** La répartition du temps-matière doit tenir compte des ressources enseignantes en lien d'emploi embauchées à la commission scolaire dans chacune des disciplines.

**5.4** La répartition des matières du régime pédagogique s'applique pour tous les élèves du secondaire. Le parcours de formation générale, le parcours de formation générale appliquée, le parcours de formation axée sur l'emploi, soit la formation préparatoire au travail, soit la formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé, sont mis en place pour le 2e cycle du secondaire.

**5.5** Toutes les disciplines de la répartition des matières doivent être enseignées en français, sauf l'anglais langue seconde ou toute autre langue enseignée**.**

## 6.0 PARTAGE DES RESPONSABILITÉS

### 6.1 La direction d'école

- Élabore son projet en respectant les diverses dispositions législatives et se réfère au canevas d'élaboration du programme d'établissement proposé;
- Inclut les informations pertinentes pour ses programmes ou cheminements spéciaux, s'il y a lieu (exemples : frais annuels chargés aux parents, modalités de sélection des élèves);
- Soumet à la commission scolaire pour approbation tout nouveau programme s'il
  - implique l'élaboration d'un contenu,
  - nécessite un support particulier de la commission scolaire (exemple : aide financière au démarrage, ressources humaines particulières, impact sur le transport),
  - a un effet sur la clientèle prévue dans les autres écoles ou sur la continuité du parcours de formation de certains élèves;
- Remplit les formulaires officiels de demande de dérogation, s'il y a lieu;
- Soumet son programme d'établissement au conseil d'établissement de l'école pour approbation.
- Achemine son projet à la coordination de l'enseignement secondaire au plus tard la troisième semaine de décembre par courrier électronique;

### 6.2 La direction des Services éducatifs

- S'assure du respect du Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire;
- Consulte les instances syndicales concernées.

### 6.3 La direction adjointe des Services éducatifs

- Précise les balises permettant à la direction d'école d'élaborer le programme d'établissement de son école;
- Fournit la liste des codes de cours;
- Soutient la direction dans l'élaboration de projets particuliers d'école;
- S'assure que les programmes d'établissement sont conformes aux directives ministérielles;
- Formule des commentaires à la direction d'école, au début février**,** après en avoir discuté avec les autres gestionnaires concernés notamment la direction générale adjointe concernée, la direction des Services éducatifs et la direction adjointe des Services éducatifs.

## 7.0 PARCOURS DE FORMATION

### 7.1 Objectifs

Les études secondaires permettent à l'élève de poursuivre sa formation générale débutée à l'école primaire. Au terme de ces études, l'élève obtient un diplôme d'études secondaires (DES). Ce diplôme, en tenant compte de certains préalables, permet l'admission aux études collégiales. Il est aussi largement requis pour l'obtention d'un emploi sur le marché du travail. L'élève peut aussi obtenir une qualification telle que : un certificat de formation en entreprise et récupération, un certificat de la formation préparatoire au travail, un certificat de formation à un métier semi-spécialisé.

### 7.2 Admission et durée

Les études secondaires sont d'une durée normale de 5 ans. Elles se divisent en 2 cycles. La durée du premier cycle est de 2 ans, celle du second cycle est de 3 ans. La loi prévoit que l'élève doit fréquenter l'école jusqu'en juin de l'année scolaire où il atteint l'âge de 16 ans.

En conformité avec le Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire (article 13) et la Loi sur l'instruction publique (article 96.18), le passage de l'élève du primaire au secondaire s'effectue :

- ordinairement après six années d'études au primaire;
- exceptionnellement après cinq années d'études au primaire si l'élève a atteint le niveau de compétences attendu du 3e cycle et a acquis suffisamment de maturité affective et sociale;
- exceptionnellement après sept années d'études au primaire, sur demande motivée des parents, si la direction de l'école primaire accorde une année additionnelle et s'il existe des motifs raisonnables de croire que cette mesure est nécessaire pour faciliter son cheminement scolaire.

## 7.3 Calendrier

L'année scolaire comprend l'équivalent d'un maximum de 200 jours dont, au moins, 180 jours de classe. L'horaire cyclique est commun aux 2 ordres d'enseignement primaire et secondaire.

Pour l'élève de l'enseignement secondaire, la semaine comprend un minimum de 25 heures consacrées aux services éducatifs; cet élève bénéficie d'un minimum de 50 minutes pour les repas du midi et d'au moins 5 minutes entre chaque période d'enseignement.

À l'enseignement secondaire, les matières obligatoires, le nombre d'unités par matière obligatoire et le nombre d'unités pour les matières à option sont établis par le ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport et sont présentés dans la grille de la répartition des matières.

## 7.4 Répartition des matières en formation générale

### 7.4.1 La répartition des matières— Premier cycle du secondaire

Au premier cycle de l'enseignement secondaire, les matières obligatoires enseignées chaque année, le nombre d'heures par cycle prévu à titre indicatif pour ces matières et leur nombre d'unités sont les suivants :

| DOMAINES D'APPRENTISSAGE | MATIÈRES OBLIGATOIRES (A) | 1er CYCLE | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1re année du secondaire | | 2e année du secondaire | |
| | | Unités[1] | Heures | Unités[1] | Heures |
| Langues | Français, langue d'enseignement | 8 | 200 | 8 | 200 |
| | Anglais, langue seconde | 4 | 100 | 4 | 100 |
| Mathématique, science et technologie | Science et de la technologie | 4 | 100 | 4 | 100 |
| | Mathématique | 6 | 150 | 6 | 150 |
| Univers social | Géographie | 3 | 75 | 3 | 75 |
| | Histoire et éducation à la citoyenneté | 3 | 75 | 3 | 75 |
| Développement personnel | Éthique et culture religieuse | 2 | 50 | 2 | 50 |
| | Éducation physique | 2 | 50 | 2 | 50 |
| Arts | Arts (B) | 4 | 100 | 4 | 100 |
| | **Total** | **36** | **900** | **36** | **900** |

(A) Le temps indiqué pour chacune des matières peut être modifié à des fins de récupération ou pour un projet particulier. Cependant, l'école doit s'assurer que le *Programme de formation de l'école québécoise* est respecté.

(B) L'élève doit avoir à son horaire des périodes d'arts dans 1 des 4 volets suivants : art dramatique, arts plastiques, danse ou musique.

[1] Une unité équivaut approximativement à 25 heures d'enseignement durant une année, 25 % du temps alloué à chaque discipline peut être utilisé soit en enrichissement ou en approfondissement.

### 7.4.2 Application du *Programme de formation de l'école québécoise* au 2e cycle du secondaire

Au deuxième cycle de l'enseignement secondaire, l'élève choisit, chaque année, le parcours de formation générale ou le parcours de formation générale appliquée.

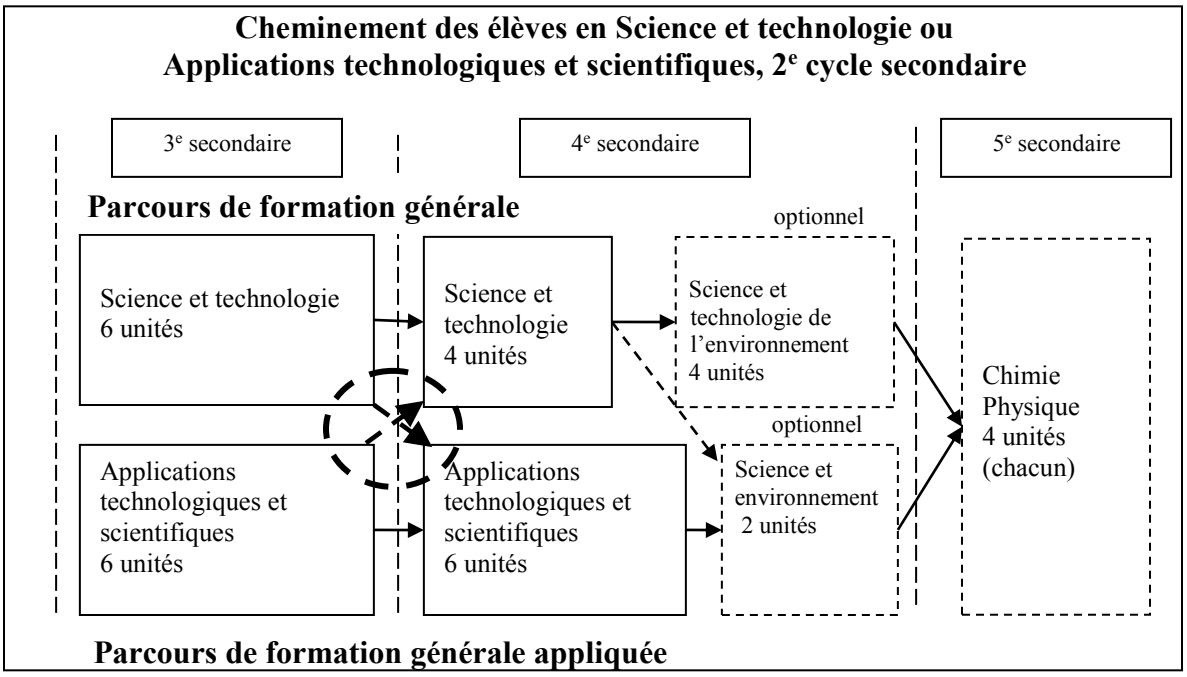
Pour ces parcours, les matières obligatoires et à option, le nombre d'heures annuel prévu à titre indicatif pour ces matières et leur nombre d'unités sont les suivants :

| **Matières obligatoires (A)** | **Formation générale** | | **Formation appliquée** | | **Formation générale** | | **Formation appliquée** | | **Formation générale** | | **Formation appliquée** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3e | | 3e | | 4e | | 4e | | 5e | | 5e | |
| | **Unités** | **Heures** | **Unités** | **Heures** | **Unités** | **Heures** | **Unités** | **Heures** | **Unités** | **Heures** | **Unités** | **Heures** |
| ***Langues*** | | | | | | | | | | | | |
| Français | 8 | 200 | 8 | 200 | 6 | 150 | 6 | 150 | 6 | 150 | 6 | 150 |
| Anglais | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| ***Mathématique, science et technologie*** | | | | | | | | | | | | |
| Mathématique | 6 | 150 | 6 | 150 | 4-6(B) | 100-150 | 4-6(B) | 100-150 | 4-6(B) | 100-150 | 4-6(B) | 100-150 |
| Science et technologie (C) | 6 | 150 | | | 4 | 100 | | | | | | |
| Applications technologiques et scientifiques (C) | | | 6 | 150 | | | 6 | 150 | | | | |
| ***Arts*** | | | | | | | | | | | | |
| Arts (une des 4 disciplines suivantes : Art dramatique, arts plastiques, danse, musique) | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 |
| ***Développement personnel*** | | | | | | | | | | | | |
| Éducation physique et à la santé | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 |
| Éthique et culture religieuse | | | | | 4 | 100 | 4 | 100 | 2 | 50 | 2 | 50 |
| ***Univers social*** | | | | | | | | | | | | |
| Histoire et éducation à la citoyenneté | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 | | | | |
| Monde contemporain | | | | | | | | | 4 | 100 | 4 | 100 |
| ***Développement professionnel*** | | | | | | | | | | | | |
| **Matières à option** | | | | | | | | | | | | |
| Matières à option (D) | 4 | 100 | | | 4-6 | 100-150 | 2-4 | 50-100 | 8-10 | 200-250 | 8-10 | 200-250 |
| Projet personnel d'orientation (E) | | | 4 | 100 | | | 4 | 100 | | | | |
| Exploration de la formation professionnelle (F) | | | | | | | 2-4 | 50-100 | | | 2-4 | 50-100 |
| Sensibilisation à l'entrepreneuriat (F) | | | | | | | 2-4 | 50-100 | | | 2-4 | 50-100 |

(A) Le temps indiqué pour chacune des matières peut être modifié à des fins de récupération ou pour un projet particulier. Cependant, l'école doit s'assurer que le *Programme de formation de l'école québécoise* est respecté.

(B) L'élève choisit une séquence parmi les suivantes selon ses intérêts et aptitudes dans le cadre de l'organisation scolaire de l'école :
- Culture, société et technique (4 unités);
- Technico-sciences (6 unités);
- Sciences naturelles (6 unités).

(C)




(D) Outre les matières à option inscrites à la grille de répartition des matières, les matières dont le programme d'études est établi par le ministre sont les suivantes :
- Physique (4 unités);
- Chimie (4 unités);
- Art dramatique et multimédia (4 unités);
- Arts plastiques et multimédia (4 unités);
- Danse et multimédia (4 unités);
- Musique et multimédia (4 unités).
- Projet intégrateur (2 unités)

(E) Matière optionnelle offerte en 3e et 4e secondaire dans le parcours de formation générale appliquée et pouvant aussi être offerte en formation générale aux 3 années du 2e cycle et en formation générale appliquée en 5e secondaire.

(F) Matière optionnelle offerte en 4e et 5e secondaire dans le parcours de formation générale appliquée et pouvant aussi être offerte en formation générale aux 3 années du 2e cycle.

## 7.5 Projets particuliers

### 7.5.1 Apprentissage individualisé

L'apprentissage individualisé est une mesure d'aide qui permet aux élèves ayant de la difficulté d'aller chercher les préalables nécessaires afin qu'ils puissent se diriger vers l'obtention d'un DEP et exceptionnellement d'un DES.

L'apprentissage individualisé avec un matériel adapté est la méthode de base pour permettre aux élèves de progresser à un rythme déterminé par le tuteur, de concert avec l'élève, selon les objectifs fixés afin de connaître le succès. Cette approche permet de répondre à la diversité de formation des élèves qui constituent le groupe.

Le groupe se compose d'élèves de plusieurs classes-niveaux qui poursuivent les mêmes objectifs d'apprentissage qu'en formation générale.

Pour être admissible en apprentissage individualisé, l'élève doit préalablement répondre aux conditions suivantes :

- Avoir 15 ans au 30 septembre de l'année scolaire en cours;
- Démontrer de l'intérêt et une certaine autonomie face à ses apprentissages;
- Avoir à son horaire la répartition des matières du régulier;
- Présenter un retard académique important en français, mathématique ou anglais;
- Être en cheminement de réussite en mathématique, en français et en anglais à la fin de la 1re année du secondaire (voir bulletin de fin d'année);
- Avoir la capacité de réussir une 4e année du secondaire.

L'application des critères relatifs à l'admission, la fréquentation scolaire à temps plein et la transmission d'informations pertinentes des apprentissages sont des conditions *sine qua non* à la réussite des élèves en apprentissage individualisé.

### 7.5.2 Apprentissage en ligne

La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin offre des modalités d'apprentissage en ligne.

a) Cours de rattrapage en ligne
Ces cours sont offerts aux élèves de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin afin de leur permettre de se préparer aux sessions de reprise d'épreuves ministérielles des mois d'août, de janvier et de juin. Donc, ils sont disponibles à la session de cours d'été de chaque année, à l'automne pour la reprise de la session de janvier et au printemps pour la session de juin.

Les cours suivants sont offerts :

*Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie*
- Mathématique de la 3e secondaire (063-306, compétence 2);
- Science et technologie de la 4e secondaire (055-410 et 055-420);
- Mathématique de la 4e secondaire, compétence 2 :
  - Séquence Culture, société et technique (063-420);
  - Séquence Technico-sciences (064-420);
  - Séquence Sciences naturelles (065-420).
- Mathématique de la 5e secondaire, compétence 2 :
  - Séquence Culture, société et technique (063-504);
  - Séquence Technico-sciences (064-506);
  - Séquence Sciences naturelles (065-506).

*Domaine de l'univers social*
- Histoire et éducation à la citoyenneté de la 3e et de la 4e secondaire (087-304 et 087-404).

*Domaine des langues*
- Français correctif;
- Anglais, langue seconde de la 4e et de la 5e secondaire (134-404 et 134-504);
- Français langue d'enseignement de la 3e, de la 4e et de la 5e secondaire (132-308, 132-410, 132-420 et 132-520).

b) Cours de formation générale
La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin pourra offrir ces cours en formation générale selon les modalités convenues avec les écoles concernées, et ce, partout au Québec. Certaines parties de contenu sont disponibles aux élèves en classe régulière.

*Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie*
- Science et technologie (055-444);
- Science de l'environnement de la 4e secondaire (058-402);
- Mathématique – séquence SN de la 4e secondaire (065-426);
- Mathématique – séquence CST de la 4e secondaire (063-414);
- Mathématique – séquence SN de la 5e secondaire (065-506).

*Domaine des langues*
- Anglais, langue seconde de la 4e et 5e secondaire (134-404 et 134-504);
- Français, langue d'enseignement de la 4e et 5e secondaire (132-406 et 132-506).

*Domaine de l'univers social*
- Histoire et éducation à la citoyenneté de la 4e secondaire (087-404).

c) Modalités d'inscription pour les cours de rattrapage en ligne et les cours de formation générale
L'inscription s'effectue au centre d'apprentissage en ligne de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin aux numéros de téléphone suivants : 418-228-5541 poste 2000 ou 1-855-233-2410.

Par la suite, les élèves concernés reçoivent un guide d'utilisation ainsi qu'un code d'accès.

Des renseignements supplémentaires sont disponibles à l'adresse suivante : http://coursenligne.csbe.qc.ca.

### 7.5.3 Dérogations aux dispositions du régime pédagogique

En vertu de l'article 459 de la Loi sur l'instruction publique, pour favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves, le ministre peut permettre, aux conditions qu'il détermine, une dérogation aux dispositions du régime pédagogique relatives à la liste des matières pour la réalisation d'un projet pédagogique particulier, applicable à un groupe d'élèves.

Par exemple, le ministre peut permettre la mise en œuvre d'un projet pédagogique particulier pour les élèves de 16 à 18 ans en formation générale, ou de 16 à 21 ans pour les élèves handicapés. Certains aménagements à la répartition des matières pourront alors être autorisés pour faciliter la réussite et la persévérance de ces élèves.

Obligations :
1. Obtenir l'autorisation du ministre;
2. Former un groupe d'élèves distinct;
3. Proposer aux élèves des aménagements qui leur assurent l'accès à la formation professionnelle ou à l'obtention du diplôme d'études secondaires.

a) L'accès à la formation professionnelle
Les élèves doivent obligatoirement acquérir 24 unités. Parmi celles-ci, les unités suivantes sont obligatoires[1] :

- Français, langue d'enseignement, de la 3e ou de la 4e année du secondaire;
- Anglais, langue seconde, de la 3e ou de la 4e année du secondaire;
- Mathématique de la 3e ou de la 4e année du secondaire.

[1] Selon les exigences du programme

En ce qui concerne les unités restantes, l'école doit offrir aux élèves soit des programmes d'études ministériels relatifs à des matières figurant dans la liste des matières obligatoires ou à des matières à option, soit des programmes d'études locaux.

b) L'obtention d'un diplôme d'études secondaires

Les unités obligatoires sont les suivantes : les élèves doivent accumuler 54 unités de la 4e et de la 5e année du secondaire, dont au moins 20 unités reconnues de la 5e année du secondaire.

- Français, langue d'enseignement, de la 5e année du secondaire (6 unités);
- Anglais, langue seconde, de la 5e année du secondaire (4 unités);
- Mathématique de la 4e année du secondaire (4 unités);
- Sciences et technologie de la 4e année du secondaire (4 unités) ou Applications technologiques et scientifiques de la 4e secondaire (6 unités) Histoire et éducation à la citoyenneté de la 4e année du secondaire (4 unités)
- Arts de la 4e année du secondaire (2 unités);
- Éthique et culture religieuse de la 5e année du secondaire ou éducation physique et à la santé de la 5e année du secondaire (2 unités).

En ce qui concerne les unités restantes, l'école doit offrir aux élèves soit des programmes d'études ministériels relatifs à des matières figurant dans la liste des matières obligatoires ou à des matières à option, soit des programmes d'études locaux.

## 8.0 CHEMINEMENTS PARTICULIERS DE FORMATION

Les répartitions des matières présentées dans cette section sont les suivantes :

8.1 Cheminement particulier de type continu, 1er cycle;

8.2 Parcours de formation axée sur l'emploi – Formation préparatoire au travail (FPT);

8.3 Parcours de formation axée sur l'emploi – Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS);

8.4 Centre de formation en entreprise et récupération CFER;

8.5 Programmes d'études adaptés avec compétences transférables essentielles (PACTE 13 à 15 ans en déficience intellectuelle moyenne à sévère);

8.6 Programme Démarche éducative favorisant l'intégration sociale (DÉFIS 16 à 21 ans en déficience intellectuelle moyenne à sévère);

8.7 Programme éducatif adapté aux élèves présentant une déficience intellectuelle profonde;

8.8 Centre de ressources multidisciplinaires (CRM).

## 8.1 Répartition des matières — Cheminement particulier de type continu, 1er cycle

L'implantation du nouveau *Programme de formation de l'école québécoise* implique que les élèves du cheminement particulier reçoivent la même formation que les élèves du régulier au 1er cycle du secondaire. Voici la répartition des matières :

| DOMAINES D'APPRENTISSAGE | MATIÈRES | CPC 1 | | CPC 2<br>CPC 3 (A) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Unités (B) | Heures | Unités(B) | Heures |
| Langues | Français | 8 | 200 | 8 | 200 |
| | Anglais | 4 | 100 | 4 | 100 |
| Mathématique, science et technologie | Science et technologie | 4 | 100 | 4 | 100 |
| | Mathématique | 6 | 150 | 6 | 150 |
| Univers social | Géographie | 3 | 75 | 3 | 75 |
| | Histoire et éducation à la citoyenneté | 3 | 75 | 3 | 75 |
| Développement personnel | Éthique et culture religieuse | 2 | 50 | 2 | 50 |
| | Éducation physique et à la santé | 2 | 50 | 2 | 50 |
| Arts | Arts | 4 | 100 | 4 | 100 |
| | Total | **36** | **900** | **36** | **900** |

(A) La répartition des matières de CPC 3 est destinée à des élèves ayant complété leur CPC 1 et CPC 2, mais n'ayant pas l'âge requis (15 ans) pour être admis dans l'une ou l'autre des formations du parcours de formation axée sur l'emploi.

(B) Une unité équivaut approximativement à 25 heures d'enseignement durant une année, 25 % du temps alloué à chaque discipline peut être utilisé soit en enrichissement ou en approfondissement.

## 8.2 Répartition des matières – Parcours de formation axée sur l'emploi Formation préparatoire au travail (FPT)

| MATIÈRES | FPT 1 (A) | | FPT 2 | | FPT 3 (en vigueur en 2009-2010) | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Unités | Heures | Unités | Heures | Unités | Heures |
| **Formation générale** | | | | | | |
| Français | 6 | 150 | 4 | 100 | 2 | 50 |
| Mathématique | 6 | 150 | 4 | 100 | 2 | 50 |
| Anglais | 2 | 50 | 2 | 50 | | |
| Expérimentations technologiques et scientifiques | 4 | 100 | | | | |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 |
| Éducation physique et à la santé | 2 | 50 | 2 | 50 | | |
| Autonomie et participation sociale | 4 | 100 | 4 | 100 | 2 | 50 |
| Temps non réparti | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 |
| **Formation pratique** | | | | | | |
| Préparation au marché du travail | 2 | 50 | 4 | 100 | 2 | 50 |
| Sensibilisation au monde du travail FPT 1 | 6 | 150 | | | | |
| Insertion professionnelle FPT 2 et FPT 3 | | | 12 | 300 | 24 | 600 |
| TOTAL | 36 | 900 | 36 | 900 | 36 | 900 |

(A) La répartition des matières de FPT 1 s'applique aussi pour les élèves de 15 ans qui se dirigent vers le CFER.

## 8.3 Répartition des matières – Parcours de formation axée sur l'emploi Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)

| Formation générale | Unités | Heures |
|---|---|---|
| Français | 8 | 200 |
| Anglais | 4 | 100 |
| Mathématique | 6 | 150 |

| Formation pratique | Unités | Heures |
|---|---|---|
| Préparation au marché du travail | 3 | 75 |
| Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé | 15 | 375 |
| | | |
| TOTAL | 36 | 900 |

## 8.4 Répartition des matières – CFER (A)

| | CFER I | | CFER II | |
|---|---|---|---|---|
| **Formation générale** | **Unités** | **Heures** | **Unités** | **Heures** |
| Français | 3 | 225 | 2 | 150 |
| Mathématique | 3 | 225 | 2 | 150 |
| Éthique et culture religieuse | 1 | 75 | | |
| Anglais | 1 | 75 | | |

| **Formation pratique** | **Unités** | **Heures** | **Unités** | **Heures** |
|---|---|---|---|---|
| Insertion sociale | 3 | 225 | 2 | 150 |
| Préparation au marché du travail | 1 | 75 | 1 | 75 |
| Insertion professionnelle | 8 | 600 | 12 | 900 |
| Marge de manoeuvre | | | 1 | 75 |
| TOTAL | 20 | 1500 | 20 | 1500 |
| | Cycle de 5 jours / périodes de 75 minutes | | | |

(A) La répartition des matières du CFER est sous réserve de la publication d'une nouvelle version officielle par le MEESR.

## 8.5 PROGRAMME PACTE — Répartition des matières (A) 13-15 ans en déficience intellectuelle moyenne à sévère

| VOLETS | MATIÈRES | 1re année du programme | 2e année du programme | 3e année du programme |
|---|---|---|---|---|
| Matières de base | Français (B) | 8 | 8 | 8 |
| | Mathématique (B) | 6 | 6 | 6 |
| | Géographie | 3 | 3 | 3 |
| Intégration sociale | *Comportement responsable* | 11 | 11 | 11 |
| | • Éducation à la santé | | | |
| | • Éducation à la citoyenneté | | | |
| | • Éducation physique | | | |
| | *Ouverture sur le monde* | 8 | 8 | 8 |
| | • Arts plastiques | | | |
| | • Sciences et technologies | | | |
| | • Musique | | | |
| **TOTAL** | | **36** | **36** | **36** |

(A) Dans l'application, la réalisation de projets interdisciplinaires peut amener des modifications à la répartition des matières.

(B) Les périodes de français et de mathématique concernent autant les périodes de cours en classe que les périodes de réinvestissement, en contextes naturels variés.

## 8.6 PROGRAMME DÉFIS — Répartition des matières (A) 16-21 ans en déficience intellectuelle moyenne à sévère

| VOLETS | MATIÈRES | Phase 1 | Phase 2 | Phase 3 | Phase 4 | Phase 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Matières de base | Français (B) | 8 | 6 | 4 | 4 | 2 |
| | Mathématique (B) | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| | Sciences humaines | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Intégration sociale | ***1. Formation personnelle et sociale*** | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | • Vie domestique | | | | | |
| | • Croissance personnelle | | | | | |
| | • Transport | | | | | |
| | • Éducation physique (loisirs...) | | | | | |
| | ***2. Préparation au marché du travail*** | 3 | 6 | 10 | 12 | 14 |
| | • Sensibilisation au choix d'un métier | | | | | |
| | • Stage en milieu de travail | | | | | |
| Marge de manoeuvre (C) | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **TOTAL** | | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** |

(A) Dans l'application, la réalisation de projets interdisciplinaires peut amener des modifications à la répartition des matières.
(B) Les périodes de français et de mathématique concernent autant les périodes de cours en classe que les périodes de réinvestissement, en contextes naturels variés.
(C) Marge de manoeuvre : Selon le besoin, ce temps est ajouté à l'une ou l'autre des matières de cette grille. Il peut également servir à ajouter d'autres matières.

## 8.7 Programme éducatif destiné aux élèves handicapés par une déficience intellectuelle profonde

Le Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde constitue un cadre de référence essentiel pour tous les choix pédagogiques. Il invite à la concertation et au travail d'équipe en vue de permettre à l'élève de développer des compétences liées à la connaissance, à la communication, à la motricité, à la socialisation et à l'affectivité ainsi qu'à la vie communautaire. En ce sens, il propose un projet d'éducation qui vise le développement de l'élève tout au long de son parcours scolaire, soit de son entrée à l'éducation préscolaire à 4 ans jusqu'à la transition vers la vie adulte à 21 ans.

## 8.8 Répartition des matières du Centre de ressources multidisciplinaires (CRM)

| DOMAINES D'APPRENTISSAGE | MATIÈRES | Périodes |
|---|---|---|
| Langues | Français | 9 |
| | Anglais | 3 |
| Mathématique, science et technologie | Science et technologie | 2 |
| | Mathématique | 8 |
| Univers social | Géographie | -- |
| | Histoire et éducation à la citoyenneté | -- |
| Développement personnel | Éthique et culture religieuse | 2 |
| | Éducation physique et à la santé | 4 |
| | Activité de développement d'habiletés sociales | 2 |
| Arts | Projets ateliers | 1 |
| Autres | Informatique | 2 |
| | Encadrement | 3 |
| **Total** | | **36** |

## 9.0 EXEMPTION DES DISPOSITIONS RELATIVES A L'APPLICATION DE LA REPARTITION DES MATIERES DU REGIME PEDAGOGIQUE DE L'EDUCATION PRESCOLAIRE, DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE POUR DES ELEVES QUE L'ON SOUHAITE ADMETTRE EN INITIATION À LA VIE SOCIALE ET PROFESSIONNELLE (IVSP)

L'exemption à la répartition des matières du régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire est balisée par les règles et procédures suivantes :

1. La commission scolaire peut, dans la mesure et aux conditions déterminées par le ministre, exempter de l'application de l'article 22, 23 ou 23.1 concernant la répartition des matières, les élèves handicapés par une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou profonde (régime pédagogique, article 23.2). Elle peut également exempter de l'application de la répartition des matières de la formation générale, d'autres élèves handicapés dans la mesure où ces derniers ont aussi une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou une déficience intellectuelle profonde.
2. Pour des raisons humanitaires ou pour éviter un préjudice grave à un élève, la commission scolaire peut, sur demande motivée des parents d'un élève, d'un élève majeur ou d'un directeur d'école, l'exempter de l'application d'une disposition du régime pédagogique (LIP article 222). Ceci peut se faire exceptionnellement pour un élève handicapé ne répondant pas aux critères définis par l'article 23.2.
3. La demande d'exemption pour un élève autre que celui présentant une déficience moyenne ou profonde doit parvenir à la direction adjointe des Services éducatifs avant l'inscription de celui-ci dans un programme d'initiation à la vie sociale et professionnelle
4. L'acceptation ou le refus de la demande d'exemption est donné par la direction adjointe des Services éducatifs à partir de l'analyse par un comité de classement composé de personnel de l'école et d'un représentant des Services éducatifs de la commission scolaire.
5. L'analyse de la situation se fait à partir de l'évaluation des capacités et des besoins de l'élève en comparaison des capacités et besoins d'élèves handicapés par une déficience intellectuelle moyenne ou profonde.
6. Dans tous les cas, où des élèves sont exemptés des dispositions de l'application de la répartition des matières, les programmes prescrits par le régime pédagogique sont appliqués.
   - Programmes adaptés en déficience intellectuelle moyenne à sévère (primaire);
   - PACTE et DEFIS (secondaire);
   - Programme éducatif destiné aux élèves handicapés par une déficience intellectuelle profonde.